

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
03.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ПЕДИАТРИЯ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2021

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|---|--|------|---|------------|-------|------------|------|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | |
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 15030 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Всего по модулю | | 2624 | 0 | 0 | 1200 | 0 | 1424 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | 1 семестр Раздел 1. Теоретические основы физической культуры. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Зачет |
| 2 | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Тема 5. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | | | | | | | | опрос |
| 7 | Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 8 | Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Собеседование по методикам |
| 9 | Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Тестирование и составление индивидуальной программы |
| 10 | Тема 4. Методика составления и проведения простейших | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Составление и проведение самостоятельного |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|----|---|---|----|---------------------------------|
| | самостоятельных занятий физическими упражнениями и гигиенической или тренировочной направленности. | | | | | | | | занятия. Контрольная работа. |
| 1 1 | Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Тестирование и письменный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Актуальные проблемы физической культуры спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского кол-лектива, аспирантов, соискателей и студентов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469743

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178

с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

6.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Стручков, В.И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В.И. ;Стручков, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у студентов способности использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера и происхождения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мышления, основанного на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- обучение студентов способам профилактики утомления и повышения работоспособности;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- выработка умений по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях;
- знакомство с правилами поведения при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении местности проживания;
- формирование понимания значимости ведения здорового образа жизни;
- воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на школьном предмете "Основы безопасности жизнедеятельности".

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Ситуационные задачи на вычисление риска |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в России | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Человек и среда обитания. Факторы риска | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийны |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|----|---|
| | окружающей среды для человека и его здоровья. Безопасность питания. Эпидемиологическая безопасность | | | | | | | | й диктант. Участие в подготовке интерактивного занятия по профилактике ВИЧ-инфекции. |
| 4 | Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Вопросы охраны труда в законах и подзаконных актах. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Тестирование. |
| 5 | Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание по способу «рот в рот» на учебном манекене. Наложение тугих давящих повязок на учебном манекене |
| 6 | Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | ия. Чрезвычайны е ситуации техногенного происхожден ия | | | | | | | | |
| 7 | Чрезвычайны е ситуации военного времени. Мероприятия по защите населения от чрезвычайны х ситуаций. Средства индивидуальн ой защиты человека | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятел ьной работы. Понятийны й диктант. Определени е размера шлем-маски противогаза ГП-5, использован ие противогаза и замена фильтрующ его патрона. Определени е необходимо го размера ОЗК и костюма Л- 1 и правильное использован ие ОЗК и костюма Л- 1. |
| 8 | Противодейст вие идеологии экстремизма и терроризма | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Выполнение заданий по подразделу «Противоде йствие терроризму ». |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-

3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438763.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Хрупачев, А. Г. Производственная безопасность и профессиональное здоровье : руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2349.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

Подольская, М. А. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2390.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.mchsmmedia.ru/> – МЧС медиа — портал о чрезвычайных ситуациях.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Эпидемиология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Эпидемиология» состоит в подготовке врачей, владеющих навыками эпидемиологической диагностики по выявлению причин и условий механизмов возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости, навыками по организации и проведению профилактики, противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. знакомство с современными теоретическими концепциями эпидемиологии - науки об эпидемическом процессе;
2. применение основ эпидемиологической диагностики;
3. знакомство со структурой и функциями санитарно-эпидемиологической службы, системой санитарно-эпидемиологического надзора;
4. получение навыков по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на уровне амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров различного профиля;
5. теоретическое знакомство с частной эпидемиологией основных инфекционных заболеваний;
6. теоретическое знакомство с особенностями военной эпидемиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Биология», «Биологическая химия», «Микробиология, вирусологией», «Иммунология», «Биоорганическая химия», «Гигиена», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Внутренние болезни», «Неврология», «Фармакология», «Инфекционные болезни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Поликлиническая терапия", "Клиническая иммунология и аллергология"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| занятия: | | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Состояние инфекционной заболеваемости в мире и Российской Федерации. Эпидемиология как общемедицинская наука и наука об эпидемиологическом процессе | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Анализ форм статистической отчетности по организации противозидемиологического режима конкретной медицинской организации |
| 2 | Эпидемиологический метод. Понятие об эпидемиологической диагностике. Эпидемиологическая классификация инфекционных | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Подготовка карты зон обслуживания (чистая зона, зараженная зона) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | х болезней. Эпидемиологический процесс | | | | | | | | |
| 3 | Система профилактических мероприятий. Иммунопрофилактика | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 4 | Система противоэпидемических мероприятий. Санитарно-эпидемиологический и дезинфекционный режим | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 5 | Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 6 | Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, С, Д | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 7 | Внутрибольничные инфекции и их профилактика | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 8 | Эпидемиология и профилактика зоонозных, сапронозных и паразитарных заболеваний | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 9 | Военная эпидемиология как организация помощи инфекционным больным и противоэпидемическая защита войск (противобактериальная защита) | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Демонстрация практических навыков |

| | | | | | | | | |
|---------|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| войск). | | | | | | | | |
| Всего | 108 | 16 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/1560-952942.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970402656.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436653.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417782.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435397.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | подготовки | | подготовки | | |
|---|--|------|---|------------|-------|------------|------|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол)) | | | | | | | | |
| 1 | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон)) | | | | | | | | |
| 2 | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес) | | | | | | | | |
| 3 | Практические занятия по фитнесу | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание) | | | | | | | | |
| 4 | Практические занятия по плаванию | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика) | | | | | | | | |
| 5 | Практические занятия по атлетической гимнастике | 328 | 0 | 0 | 15030 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП)) | | | | | | | | |
| 6 | Практические занятия по ОФП | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) | | | | | | | | |
| 7 | Практические занятия по оздоровительной ФК | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура) | | | | | | | | |
| 8 | Практические занятия по ЛФК | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | зачет |
| Всего | | 328 | 0 | 0 | 150 | 0 | 178 | |
| Всего по модулю | | 2624 | 0 | 0 | 1200 | 0 | 1424 | |

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система оценивания результатов промежуточной аттестации

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая культура

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-10, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами ю | - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для | - методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|---|----|-----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | опрос, доклады, презентации |
| 2 | Тема 2. Основные экономические категории | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 3 | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, письменная работа |
| 4 | Тема 4. Предпринимательская деятельность | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, решение задач, тест |
| 5 | Тема 5. Основные виды личных доходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 6 | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 7 | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| 8 | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | Опрос, решение практических задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

6.2. Дополнительная литература

Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-firmy-468570>

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/biznes-planirovanie-470376>

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-476426>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-2-476052>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-1-474916>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Химия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Химия» состоит в

"Химия" состоит в формировании системных знаний, необходимых при изучении физико-химической сущности и механизмов процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне при участии различных форм химических элементов;

- формирование умений выполнять расчеты параметров этих процессов, что позволит глубже понять функции как организма в целом, так и отдельных его систем, понять и объяснить взаимодействие отдельных составляющих организма с окружающей средой, а также последствия этого взаимодействия;

- формирование умений обобщать полученные результаты проведенных исследований и делать на их основе надлежащие выводы.

Задачи дисциплины (модуля):

- освещение ключевых вопросов программы.

- Материал лекций призван стимулировать студентов к последующей активной самостоятельной работе, формировать навыки и умения аналитического подхода к решению проблемных ситуационных задач.

- Лабораторный практикум практикum увязан с курсом лекций и ориентирован на приобретение студентами первичных навыков работы на стандартном лабораторном оборудовании с последующей компьютерной обработкой экспериментальных данных, представлением полученных результатов в различных формах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам школьного курса: "Химия", "Алгебра", "Физика", "Биология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: "Биохимия", "Фармакология", "Нормальная физиология", "Пропедевтика внутренних болезней".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Предмет и задачи бионеорганической химии. Химия биогенных элементов и загрязнений окружающей среды. Комплексные соединения, их состав, номенклатура и свойства. | 20 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос |
| 2 | Растворы. Способы выражения состава растворов. Введение в объемный анализ. Лабораторная работа "Приготовление раствора соли" | 20 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 3 | Свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов (коллигативные свойства растворов). Лабораторная работа "Гемолиз эритроцитов" | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 4 | Равновесия в водных растворах электролитов. Электролитическая диссоциация. | 20 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---|---|---|--------------|
| | <p>Понятия о степени и константе электролитической диссоциации слабых электролитов . Закон разбавления Оствальда. Ионная сила раствора, активность, коэффициент активности. Ионное произведение воды. Водородный показатель рН. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Буферные растворы, буферное действие, буферная емкость. Буферные системы крови. Лабораторная работа «Приготовление буферного раствора с заданными свойствами»</p> | | | | | | | | |
| 5 | <p>Равновесие: осадок малорастворимого электролита – его насыщенный раствор. Произведение растворимости, условия образования и растворения малорастворимых электролитов , их значение</p> | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|--|
| | и роль в живых организмах. | | | | | | | | |
| 6 | Окислительные и восстановительные реакции. Окислительные и восстановительные процессы в организме, их закономерности и роль в жизнедеятельности организма, свободные радикалы. Окислительный гомеостаз. Лабораторная работа "ОВР" | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, отчет по лабораторной работе |
| 7 | Энергетика химических реакций. I и II начала термодинамики. Принцип энергетического сопряжения. Роль АТФ. Расчет калорийности и пищевых продуктов. | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Физикохимия дисперсных систем. Коллоидно-дисперсные системы, классификация, их получение и свойства, способы очистки. Принцип работы аппарата «искусственная почка», искусственная печень». | 18 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| Всего | 144 | 32 | 0 | 64 | 0 | 0 | 48 | |
|-------|-----|----|---|----|---|---|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429563.html?SSr=0401343b721205811ddf513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423502225.html?SSr=0401343b721205811ddf513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432723.html?SSr=1101343b7212097357f1513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413852.html?SSr=1101343b7212097357f1513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фтизиатрия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» состоит в формировании профессиональных компетенций по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению туберкулеза и его профилактике в современных эпидемиологических условиях

Задачи дисциплины (модуля):

Знать:- этиологию, патогенез, патоморфологию туберкулёза, современные эпидемиологические показатели по туберкулёзу;

- методы обследования больных туберкулёзом лёгких (расспрос, физикальные, микробиологические,

- рентгенологические, туберкулинодиагностику, иммунологические, эндоскопические и др. методы);

- основные клинические формы первичного и вторичного туберкулёза органов дыхания, их характеристику и формулировку клинического диагноза;

- методы выявления больных туберкулёзом среди различных возрастных групп населения (дети, подростки, взрослые, лица пожилого возраста);

- характеристику основных противотуберкулёзных препаратов, показания, противопоказания к назначению, их побочные действия, основные принципы химиотерапии, разделы комплексного лечения больных туберкулёзом, организационные формы лечения больных туберкулезом;

- основные разделы профилактики туберкулёза (специфическая, химиопрофилактика, санитарная, санитарно-просветительная работа);

- организацию противотуберкулёзной работы учреждениями специализированной и общей лечебной сети;

- необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложненном течении туберкулеза, легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулёзные препараты;

- содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

Уметь:- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;

- проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз, оформить медицинскую документацию по результатам обследования;

- забрать мокроту на микобактерии туберкулеза, оценить результаты бактериоскопического и бактериологического исследования;

- обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;

- определить показания, противопоказания к проведению пробы Манту, пробы Коха, диаскинтеста, оценить их результаты;

- определить показания, противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации, оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ, определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций лекарственных средств;

- диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь;

- установить тип очага туберкулезной инфекции и составить план мероприятий по его оздоровлению;

- решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом.

Владеть навыками:- постановки пробы Манту с 2 ТЕ PPD-L и оценкой ее результатов;

- отбора лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;

- оценки характера местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ;

- выявления осложнений после вакцинации БЦЖ и принципами их лечения;

- дифференциальной диагностики поствакцинальной (вследствие вакцинации БЦЖ) и инфекционной аллергии;

- выявления по результатам пробы Манту с 2 ТЕ (PPD-L пациентов, первично инфицированных микобактериями туберкулеза;

- составления плана проведения профилактических мероприятий в "очаге" туберкулезной инфекции;

- формирования групп повышенного риска заболевания туберкулезом среди контингента поликлиники;

- подготовки документации для направления больного туберкулезом в БМСЭ с целью установления степени нетрудоспособности;

- составления плана мероприятий по выявлению и профилактике туберкулеза среди контактов из "очага" туберкулезной инфекции;
- определения необходимости направления больного туберкулезом в Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ);
- определения необходимости направления больного на консультацию к фтизиатру по результатам рентгенологического обследования;
- организации проведения массовой туберкулинодиагностики в районе обслуживания поликлиники;
- организации проведения массовых профилактических флюорографических осмотров населения на туберкулез;
- организации бактериологического обследования на туберкулез больных из групп риска в поликлиниках;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности больного туберкулезом;
- формулировки развернутого клинического диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией;
- определения клинической формы и фазы туберкулеза легких на основании данных клинико-рентгенологического обследования;
- определения наличия и характера осложнений туберкулеза легких;
- оценки данных рентгенологического обследования (обзорной и боковой рентгенограммы грудной клетки), определения ведущего рентгенологического синдрома;
- составления плана обследования больного, необходимого для диагностики туберкулеза и проведения внутрисиндромной дифференциальной диагностики с другими заболеваниями легких;
- составления плана комплексного лечения больного туберкулезом легких, включая назначение этиотропных и патогенетических средств;
- оказания первичной медицинской помощи больным с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Общая хирургия, лучевая диагностика

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Эпидемиология

Инфекционные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия, эндокринология, Поликлиническая терапия, Онкология, лучевая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | современные методы медикаментозной терапии туберкулёза; | разработать план лечения туберкулёза; | навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | этиологию и патогенез туберкулёза у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; | проводить дифференциальный диагноз туберкулёза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков; | сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; | современными методами медикаментозного лечения больного туберкулёзом; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 16,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,25 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Клинические практические занятия: | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Этиология, патогенез, патоморфология, эпидемиология современного туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2 | Общие принципы и методы лечения туберкулеза у детей и подростков. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Темы рефератов |
| 3 | Туберкулинодиагностика | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Локальные формы первичного туберкулеза (неосложненное течение) | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 5 | Осложненное течение локальных форм первичного туберкулеза | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 6 | Диссеминированный туберкулез легких. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 7 | Инфильтративный туберкулез легких и казеозная пневмония. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 8 | Профилактика и организация борьбы с туберкулезом среди детей и подростков | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 9 | Санитарно-эпидемиологический режим в противотуберкулезном учреждении. Типы противотуберкулезных учреждений. Противотуберкулезный диспансер. Задачи и организация работы диспансера. Основные нормативные акты, регламентирующие работу противотуберкулезной службы. Диспансерная группировка контингентов детей и подростков, состоящих на учете в противотуберкулезно | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | м дис-пансере. Практическое ознакомление с детским диспансерным отделением. | | | | | | | | |
| 10 | Методика амбулаторно-го приема и обследования ребенка, направленного на консультацию к фтизиатру-педиатру с подозрением на тубер-кулез. Клиническая классификация туберкулеза (основные клинические формы, характеристика туберкулезного процес-са, осложнения, остаточные изменения после излеченного туберкуле-за). Работа с архивом рентгенограмм по основным клиническим формам туберкулеза | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| 11 | Современные методы диагностики туберкулеза у детей и подростков (микробиологический, рентгенологический, цитологический и др.) Основные рентгенологические синдромы туберкулеза органов дыхания. Описание и анализ нормальной рентгенограммы и рентгенограмм с туберкулезной и другой | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>патологией органов дыхания. Амбулаторный прием в детском диспансерном отделении. Знакомство с современными методами диагностики туберкулеза на клинической базе, оценка результатов диагностического обследования детей и подростков при подозрении на туберкулез. Разбор больного по теме занятия. Видеофильм: «Микроскопия кислотоустойчивых микобактерий».</p> | | | | | | | | |
| 1 2 | <p>Работа в кабинете туберкулинодиагностики КОКПТД. Клинический разбор ребенка с выраженным туберкулиновой чувствительностью. Курация больных.</p> | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 3 | <p>Комплексная терапия больного туберкулезом ребенка, подростка. Стационарный, санаторный, амбулаторный этапы лечения. Противотуберкулезные препараты, их характеристика, побочное действие. Общие принципы химиотерапии туберкулеза легких. Химиотерапия впервые</p> | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Решение ситуационных задач и тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>выявленных больных туберкулезом. Курация больных. Работа над историей болезни курируемого больного. Патогенетическая и симптоматическая терапия больного туберкулезом легких. Коллапсотерапия и хирургические методы лечения. Терапия неотложных состояний. Курация больных. Работа над историей болезни курируемого больного. Демонстрация видео-фильма «Хирургическое лечение туберкулеза легких».</p> | | | | | | | | |
| 1 4 | <p>Особенности течения раннего периода первичной туберкулезной инфекции (РПТИ). Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация. Работа над выпиской из истории болезни курируемого больного. Клинический разбор больных по теме занятия.</p> | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | <p>Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий</p> |
| 1 5 | <p>Локальные формы первичного туберкулеза (первичный туберкулезный комплекс, туберкулез</p> | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | <p>Решение ситуационных задач</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | внутригрудных лимфатических узлов). Работа над выпиской из истории болезни курируемого больного. Клинический разбор больных по теме занятия. | | | | | | | | |
| 1 6 | Осложненное течение первичного туберкулезного комплекса и туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Работа над выпиской из истории болезни курируемого больного. Клинический разбор больных по теме занятия. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 1 7 | Особенности клинического течения диссеминированного туберкулеза легких у детей и подростков. Клинический разбор больных по теме занятия. Представление и защита выписки из истории болезни курируемого больного. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 1 8 | Клиника очагового и инфильтративного туберкулеза легких. Неотложная помощь при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе. Представление и защита выписки из истории болезни курируемого больного. Клинический разбор больных по теме занятия. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | Представление рефератов в Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| 1 9 | Амбулаторный прием в детском диспансерном отделении. Особенности течения туберкулеза у подростков и детей раннего возраста. Хронически текущий первичный туберкулез. Представление и защита выписки из истории болезни курируемого больного. Клинический разбор больных по теме занятия. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | Представление рефератов в Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| 2 0 | Амбулаторный прием в детском диспансерном отделении. Методы профилактики туберкулеза у детей и подростков. Представление и защита выписки из истории болезни курируемого больного | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | Представление рефератов в Решение ситуационных задач |
| 2 1 | Амбулаторный прием больных в детском диспансерном отделении КОКПТД. Раннее и своевременное выявление туберкулеза у детей и подростков. Представление и защита выписки из истории болезни курируемого больного. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение ситуационных задач и тестовых заданий |
| Всего | | 144 | 16 | 0 | 0 | 0 | 60 | 68 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0021.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0018.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0013.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0015.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Философия" состоит в формировании у будущих специалистов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
2. овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
3. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
4. овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
5. введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
6. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки специалистов. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально- и лично-значимых философских проблем, использования основных законов

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 95,75 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 2 | Тема 2. Структура философского знания. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 3 | Тема 3.Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философии | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 4 | Тема 4. Античная философия. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 5 | Тема 5. Средневековая философия. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 6 | Тема 6. Философия Нового времени. (XV-XVIII | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|-------------------------------------|
| | вв.) | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Немецкая классическая философия. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 8 | Тема 8. Западноевропейская философия XX- начала XXI вв. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 9 | Тема 9. Специфика русской философии. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 10 | Тема 10. Человек как философская проблема. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 11 | Тема 11. Природа и происхождение сознания. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 12 | Тема 12. Познание как предмет философского анализа | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 13 | Тема 13. Специфика научного познания. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 14 | Тема 14. Бытие и проблема существования в философии (онтология). | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 15 | Тема 15. Природа как объект философского анализа. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| 16 | Тема 16. Общество: основы философского анализа. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | доклады, задачи, тексты для анализа |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сpirкин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/389525>

Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/384265>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

6.2. Дополнительная литература

Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/421182>

Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/389073>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | 1 семестр Раздел 1. Теоретические основы физической культуры. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Зачет |
| 2 | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Тема 5. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | | | | | | | | опрос |
| 7 | Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Письменный опрос |
| 8 | Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Собеседование по методикам |
| 9 | Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Тестирование и составление индивидуальной программы |
| 10 | Тема 4. Методика составления и проведения простейших | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Составление и проведение самостоятельного |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|----|---|---|----|---------------------------------|
| | самостоятельных занятий физическими упражнениями и гигиенической или тренировочной направленности. | | | | | | | | занятия. Контрольная работа. |
| 1 1 | Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура. | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Тестирование и письменный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Актуальные проблемы физической культуры спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского кол-лектива, аспирантов, соискателей и студентов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469743

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. Мельничук, В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178

с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

6.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Стручков, В.И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В.И. ;Стручков, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Фармакология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Фармакология» состоит в

"Фармакология" состоит в развитии профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных профессиональных знаний, умений и навыков в области фармакологии с учетом направленности подготовки специалиста на объект, вид и область профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации работы с медикаментами, соблюдение правил их оборота и хранения;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа научной литературы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусологи», «Патологическая анатомия, клиническая паталогическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Латинский язык».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

"Клиническая фармакология", "Инфекционные болезни", "Стоматология", "Дерматовенерология", "Эпидемиология".

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваем ости |
|--------------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоя тельная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Клиниче ские практич еские занятия | | |
| 1 | ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ФАРМАКОЛОГ ИИ. ПРАВИЛА ВЫПИСЫВАНИ Я РЕЦЕПТОВ. ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ ФОРМЫ. КАПСУЛЫ. МЯГКИЕ ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ ФОРМЫ | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, выписка рецептов . |
| 2 | ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ ФОРМЫ. ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ. ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ АЭРОЗОЛИ | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, выписка рецептов . |
| 3 | ОБЩАЯ ФАРМАКО- ЛОГИЯ (ПУТИ ВВЕДЕ-НИЯ ЛЕКАРСТВЕН- НЫХ СРЕДСТВ; ВСА-СЫВАНИЕ; РАСПРЕ- ДЕЛЕНИЕ ЛЕКАР- СТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗМЕ, ДЕПО- НИРОВАНИЕ; БИО- ТРАНСФОРМАЦ ИЯ И ПУТИ ВЫВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕНН ЫХ СРЕДСТВ) | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач. |
| 4 | ОБЩАЯ ФАРМАКО- ЛОГИЯ (МИШЕНИ И ВИДЫ ДЕЙСТВИЯ ЛЕ- КАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ; | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ЗАВИСИМОСТЬ ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОТ СВОЙСТВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, УСЛОВИЙ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА; ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ; ВИДЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ТЕРАПИИ). | | | | | | | | |
| 5 | КОЛЛОКВИУМ №1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Коллоквиум №1 |
| 6 | МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ. ВЯЖУЩИЕ, ОБВОЛАКИВАЮЩИЕ, АДСОРБИРУЮЩИЕ И РАЗДРАЖАЮЩИЕ СРЕДСТВА. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач, выписка рецептов . |
| 7 | СРЕДСТВА ДЛЯ НАРКОЗА. СПИРТ ЭТИЛОВЫЙ. | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, выписка рецептов |
| 8 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ СИНАПСЫ. СРЕДСТВА, СТИМУЛИРУЮЩИЕ МХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ. АНТИХОЛИНЭСТЕРАЗНЫЕ СРЕДСТВА. СРЕДСТВА, БЛОКИРУЮЩИЕ МХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач, выписка рецептов . |
| 9 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА НИКОТИНОЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ. НХОЛИНОМИМЕ | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуационных задач, выписка |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ТИЧЕ-СКИЕ СРЕДСТВА. ГАНГЛИОБЛОК АТО-РЫ. МИОРЕЛАКСАН -ТЫ ПЕРИФЕРИЧЕС КО-ГО ДЕЙСТВИЯ. | | | | | | | | рецептов . |
| 1 0 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЕРЕДАЧУ ВОЗБУЖДЕНИЯ В АД- РЕНЕРГИЧЕСКИ Х СИ-НАПСАХ. АД РЕНО- МИМЕТИ КИ, АДРЕ- ПОБЛОКАТОРЫ . СИМПАТОЛИТ ИКИ. АНТИАДРЕНЕР ГИЧЕ-СКИЕ СРЕДСТВА | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 1 1 | КОЛЛОКВИУМ №2. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Коллокви ум №2 |
| 1 2 | СНОТВОРНЫЕ СРЕД-СТВА. ПРОТИВОЭПИ- ЛЕПТИЧЕСКИЕ И ПРОТИВОПАРК ИНСО- НИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 1 3 | НАРКОТИЧЕСК ИЕ АНАЛЬГЕТИКИ. НЕ- НАРКОТИЧЕСК ИЕ АНАЛЬГЕТИКИ. | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач. |
| 1 4 | ПСИХОТРОПН ЫЕ СРЕДСТВА: НЕЙРО- ЛЕПТИКИ. АНКСИО- ЛИТИКИ, СЕДАТИВ-НЫЕ СРЕДСТВА. СОЛИ ЛИТИЯ. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 1 5 | АНТИДЕПРЕСС АНТЫ. ПСИХОСТИМУ ЛЯТОРЫ. НООТРОПНЫЕ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 6 | СРЕДСТВА. АНАЛЕПТИКИ. ОБЩЕТОНИЗИР УЮЩИЕ СРЕДСТВА СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов |
| 1 7 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ПИЩЕВА- РЕНИЯ. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 1 8 | КОЛЛОКВИУМ №3. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Коллокви ум №3 |
| 1 9 | ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧН ОСТИ (СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ, БЕТА- АДРЕНОБЛОКА ТОРЫ, ИНГИБИТОРЫ АПФ, ДИУРЕТИКИ). | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 0 | АНТИАНГИНАЛ ЬНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИ- ВОАТЕРОСКЛЕ РОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 1 | СРЕДСТВА, ПРИМЕ- НЯЕМЫЕ ПРИ НАРУШЕНИИ РИТМА СЕР- ДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 2 | АНТИГИПЕРТЕ НЗИВНЫЕ И ГИПЕРТЕН- ЗИВНЫЕ СРЕДСТВА. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 3 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА АГРЕГАЦИЮ ТРОМБОЦИТОВ , СВЕРТЫВАНИЕ КРОВИ | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 4 | СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА КРОВЕТВО- РЕНИЕ. СРЕДСТВА ПРИ ЗЛОКАЧЕСТВЕ ННЫХ НОВООБРАЗО- ВАНИЯХ | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 5 | КОЛЛОКВИУМ №4. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Коллокв иум №4 |
| 2 6 | ГОРМОНАЛЬН ЫЕ ПРЕПАРАТЫ | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 7 | ВИТАМИННЫЕ ПРЕ-ПАРАТЫ, ФЕРМЕНТ-НЫЕ ПРЕПАРАТЫ. МАТОЧНЫЕ СРЕД-СТВА | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 8 | ПРОТИВОВОСП АЛИ-ТЕЛЬНЫЕ, ПРОТИВО-ПО- ДАГРИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 2 9 | ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ АНТИИНФЕКЦ ИОН-НОЙ ХИМИОТЕРА- ПИИ. ПЕНИЦИЛЛИН Ы, ЦЕФАЛОСПОРИ НЫ, МОНОБАКТАМ Ы, КАРБАПЕНЕМЫ . | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 3 | АМИНОГЛИКОЗ | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|-----|---|---|----|---|
| 0 | ИДЫ, ТЕТРАЦИКЛИН Ы, МАКРОЛИДЫ, ГЛИ- КОПЕПТИДЫ, ХЛО- РАМФЕНИКОЛ, ОКСА- ЗОЛИДИНОНЫ | | | | | | | | опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 3 1 | СУЛЬФАНИЛА МИД-НЫЕ ПРЕПАРАТЫ. ХИНОЛОНЫ. ПРОТИ- ВОТУБЕРКУЛЕЗ НЫЕ ПРЕПАРАТЫ | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 3 2 | ПРОТИВОСПИР ОХЕ-ТОЗНЫЕ ЛЕКАР- СТВЕННЫЕ СРЕД-СТВА. ПРОТИВО- ГРИБКОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕНН ЫЕ СРЕД-СТВА. ПРОТИВОВИРУ СНЫЕ ПРЕПАРАТЫ | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 3 3 | ПРОТИВОМИК ОЗНЫЕ, ПРОТИВОПРОТ ОЗОЙ-НЫЕ И ПРОТИВО- ГЛИСТНЫЕ СРЕДСТВА | 9 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, решение ситуацио нных задач, выписка рецептов . |
| 3 4 | КОЛЛОКВИУМ №5. | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Коллокви ум №5 |
| Всего | | 216 | 34 | 0 | 100 | 0 | 0 | 82 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426166.html?SSr=2201343b801264a5a06b513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2401.html?SSr=2201343b801264a5a06b513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438350.html?SSr=2201343b801264a5a06b513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультетская хирургия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Факультетская хирургия» состоит в овладении знаниями основных профессиональных навыков обследования, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических и урологических болезней

Задачи дисциплины (модуля):

приобретение студентами знаний в области хирургии и урологии;

обучение важнейшим методам диагностики заболеваний, позволяющим правильной постановке диагноза;

обучение распознаванию симптомов при осмотре больного, при определении тяжести течения хирургического процесса;

обучение выбору оптимальных методов обследования при хирургических и урологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

обучение выбору оптимальных схем консервативного лечения наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Топографическая анатомия и оперативная хирургия; общая хирургия, лучевая диагностика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Онкология, лучевая терапия

- Госпитальная хирургия, детская хирургия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | особенности лечения хирургических больных и методы контроля его эффективности и безопасности; | назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности больным хирургического профиля; | приемами оценки эффективности лечения хирургических больных; |
| ПК-1 Способен | особенности лечения | назначать лечение и | приемами оценки |

| | | | |
|---|--|---|---|
| проводить обследование детей с целью установления диагноза | больных детей и подростков хирургического профиля и методы контроля его эффективности и безопасности; | осуществлять контроль его эффективности и безопасности больным детям и подросткам хирургического профиля; | эффективности лечения больных детей и подростков хирургического профиля; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических урологических заболеваний; клиническую картину этих заболеваний и их осложнений; современные методы лабораторного, инструментального обследования больных; | проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований хирургических больных | готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 97,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 77,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Острый аппендицит | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 2 | Грыжи живота (Общие и частные учения) | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 3 | Язвенная болезнь желудка и 12-п.к. | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 4 | Рак желудка | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 5 | Заболевания печени, Желчно-каменная болезнь и ее осложнения | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 6 | Заболевания поджелудочной железы | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 7 | Заболевания ободочной кишки | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больного |
| 8 | Рак ободочной кишки | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | Решение клинических задач. Курация |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | | | | | | | | | больного |
| 9 | Заболевани я прямой кишки | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение клиничес ких задач. Курация больного |
| 1 0 | Рак прямой кишки | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение клиничес ких задач. Курация больного |
| 1 1 | Кишечная непроходи мость | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение клиничес ких задач. Курация больного |
| 1 2 | Перитонит | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Решение клиничес ких задач. Курация больного |
| Всего | | 180 | 36 | 0 | 0 | 0 | 82 | 62 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785982161190.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439524.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501112.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Факультетская терапия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Факультетская терапия» состоит в овладении основными профессиональными навыками обследования и лечения больного, развитие клинического мышления, медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение знаний по этиологии и патогенезу, клиническим проявлениям, современным классификациям основных заболеваний внутренних органов;
- приобретение умения и навыков обследования терапевтического больного;
- формирование у студентов клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развёрнутый клинический диагноз)
- обучение дифференциальной диагностике в пределах разбираемых нозологических форм;
- закрепление знаний и навыков по оказанию неотложной помощи при наиболее распространённых неотложных состояниях;
- обучение навыкам оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
- научить студентов основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с учётом этиологии и патогенеза (подготовить к производственной практике после 4 курса в качестве помощника врача);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, течении типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Написание рецептов лекарственных средств, использование различных форм лекарств зависимости от патологических состояний; оценка возможных проявлений при передозировке лекарств и способы их устранения.

Умения: пользоваться классификацией лекарственных средств, использовать показания и противопоказания к их применению; применять лекарственные средства, анализировать их взаимодействия, предупреждать побочные эффекты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарств и способы их устранения.

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, обоснования назначения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Госпитальная терапия, эндокринология, Поликлиническая терапия. Клиническая фармакология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | основы лечения терапевтических больных; | проводить лечение терапевтических больных, осуществлять контроль лечения и его безопасность; | навыками оценки эффективности лечения терапевтических больных; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | основы лечения детей и подростков терапевтического профиля; | проводить лечение детей и подростков терапевтического профиля; осуществлять контроль лечения и его безопасность; | навыками оценки эффективности лечения детей и подростков терапевтического профиля; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; причины осложнений в терапевтической | -обследовать больного с заболеванием внутренних органов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - составить план лабораторного и инструментального обследования; | алгоритмом постановки и грамотной формулировки развернутого клинического диагноза с использованием современных классификаций наиболее |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | практике, основные профессиональные (врачебные) ошибки в терапевтической практике | интерпретировать результаты обследования | часто встречающихся заболеваний внутренних органов, МКБ-10 |
|--|---|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 36,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 97,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 77,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Пульмонология (патология) | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | Решение клинических |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | бронхо-лёгочной системы) Вводное занятие | | | | | | | | ких задач. Курация больных |
| 2 | ХОБЛ | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 3 | Бронхиальная астма. Пневмонии | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 4 | Плевриты. Лёгочное сердце | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 5 | Кардиология (патология сердца и сосудов) ЭКГ | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 6 | ИБС. Стенокардии. Инфаркт миокарда (ОИМ) | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 7 | Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 8 | Гастроэнтерология (патология органов пищеварения) Хронические гепатиты. Доброкачественные гипербилирубинемии. Циррозы печени. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 9 | Болезни пищевода. ГЭРБ. Хронический гастрит. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 10 | Заболевания кишечника. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение клинических задач. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | | | | | | | | | ких задач. Курация больных |
| 1 1 | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 2 | Нефрология (патология почек). Гломерулонефриты Инфекции мочевых путей, пиелонефриты | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 3 | Хронический панкреатит. Болезни жёлчного пузыря и жёлчных путей | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 4 | Ревматическая болезнь сердца. Митральные пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Аортальные пороки сердца. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 5 | Подагра. Остеоартроз | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 6 | Железодефицитные и мегалобластные анемии. Мегалобластные анемии. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| 1 7 | Апластические анемии Гемолитические анемии | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Решение клинических задач. Курация больных |
| Всего | | 180 | 36 | 0 | 0 | 0 | 82 | 62 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411544.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438213.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407134.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435182.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Факультетская педиатрия, эндокринология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Факультетская педиатрия, эндокринология» состоит в

формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить:

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей;

сформировать навыки:

- проведения опроса родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка;

- анализа результатов проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз;

- назначения этиотропного и патогенетического лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков;

овладеть:

- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка;

- Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей;

- Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного;

- Алгоритмом постановки диагноза больным детям;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Медицинская биология и общая генетика»

«Микробиология, вирусология»

«Биологическая химия»

«Анатомия человека»

«Гистология, цитология, эмбриология»

«Нормальная физиология»

«Патологическая анатомия»

«Пропедевтика детских болезней»

«Патофизиология»

«Фармакология»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

«Госпитальная педиатрия»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у пациентов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | разработкой плана лечения болезней и состояний пациента; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; | оценивать состояние и самочувствие ребенка; | оцениванием состояния и самочувствия ребенка; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), | составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими | разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | |
| ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента | принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов; | оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; | оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | методику реабилитационных программ для детей; | применять реабилитационные программы для детей; | навыками проведения реабилитационных программ для детей; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; | разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; | формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде; | заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; | ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; |
| ПК-9 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию, участвовать в проведении научных исследований | анализировать и публично представлять медицинскую информацию, участвовать в проведении научных исследований; | работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"; | анализом и публичным представлением медицинской информации; |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Витамин-D-дефицитный рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз витамина D. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 2 | Атопический дерматит у детей грудного и раннего возраста. Острые аллергические заболевания у детей раннего возраста. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 3 | Пищевая аллергия у детей грудного и раннего возраста. Понятие об аномалиях конституции. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 4 | Белковоэнергетическая недостаточность у детей грудного и раннего возраста. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 5 | Острая пневмония у детей раннего возраста. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 6 | Бронхиты у детей. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 7 | Железодефицитная анемия. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | задач |
| 8 | Врожденные пороки сердца.. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 9 | Функциональные гастроинтестинальные расстройства у детей раннего возраста. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 10 | Заболевания, сопровождающиеся синдромом мальабсорбции у детей раннего возраста. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 11 | Паратрофия и ожирение у детей | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 12 | Пневмонии и бронхиты у детей старшего возраста. Муковисцидоз. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 13 | Бронхоэктазы у детей. Бронхиальная астма у детей и подростков. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 14 | Хронические гастродуодениты у детей и подростков. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуаци |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | онных задач |
| 1 5 | Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки у детей и подростков. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 1 6 | Заболевания желчного пузыря и желчных путей у детей и подростков. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 1 7 | Инфекция мочевой системы. Циститы у детей. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 1 8 | Острые и хронические пиелонефриты у детей. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 1 9 | Гломерулонефриты у детей и подростков. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 2 0 | Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 2 1 | Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ситуаци онных задач |
| 2 2 | Геморрагический васкулит у детей. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 3 | Введение в неонатологию. Скрининг новорожденных. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 4 | Особенности адаптации новорожденных. Транзиторные состояния. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 5 | Задержка внутриутробного развития плода . | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 6 | Внутриутробная гипоксия и острая асфиксия плода и новорожденного. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 7 | Гемолитическая болезнь новорожденных. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, решение ситуаци онных задач |
| 2 8 | Внутриутробные инфекции. | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | Устный опрос, тестовы е задания, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | решение ситуационных задач |
| 29 | Малые формы гнойной инфекции у новорожденных. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 30 | Сепсис новорожденных. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 31 | Неинфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 32 | Дефицитные анемии у детей старшего возраста. Врожденные и приобретенные депрессии кроветворения. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 33 | Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 34 | Наследственные и приобретенные коагулопатии. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 35 | Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | задания, решение ситуационных задач |
| 3 6 | Злокачественные лимфомы и лейкозы у детей. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 3 7 | Иммунодефициты у детей. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 3 8 | Вводное занятие по эндокринным заболеваниям. Возрастные особенности эндокринной патологии у детей разных возрастных групп и подростков. Общие вопросы организации эндокринологической помощи детям и подросткам. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 3 9 | Болезни щитовидной и паращитовидных желез. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 4 0 | Нарушения функции гипофиза. Нарушения роста. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 4 1 | Нарушения полового развития и созревания. Нарушение половой дифференцировки. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | | | | | | | | | задач |
| 4 2 | Заболевания надпочечников | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 4 3 | Сахарный диабет у детей. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач |
| Всего | | 36 0 | 64 | 0 | 0 | 0 | 180 | 116 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Травматология, ортопедия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Травматология, ортопедия» состоит в

- формирование у обучающегося практических и теоретических навыков по основам диагностики, лечения и медицинской реабилитации ортопедотравматологических больных, в том числе детей

Задачи дисциплины (модуля):

- получение современных профессиональных знаний в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное время;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах;
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- современные методы диагностики и лечения с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Анатомия

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Госпитальная хирургия

Факультетская хирургия, профессиональные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие дисциплины, практики:

Детская хирургия

Госпитальная педиатрия

Медицина катастроф

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания | правила использования шин, повязок, биндажей и ортезов; наложения гипсовой повязки; | наложить гипсовую повязку, иммобилизационную шину, использовать биндажи и ортезы для | техникой наложения гипсовой повязки, ухода за ней, правилами использования биндажей и ортезов; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | разгрузки суставов и позвоночника; | |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | различные механизмы травмы, причины возникновения ортопедических заболеваний, последовательность действий при осмотре пациента, методы лабораторных и инструментальных исследований; | проводить осмотр пациентов на предмет наличия травматического повреждения или ортопедической патологии, проводить диагностику заболеваний на основе анамнеза, жалоб и данных дополнительных методов исследования; | сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации, интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных исследований; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | нозологию заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) и тактику ведения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА; | распознавать нозологию патологии ОДА и определить тактику ведения пациента с этой патологией; | знаниями по нозологии патологии ОДА и алгоритмом диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА; |
| ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента | принципы оказания специализированной помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях; | оказывать первую помощь при неотложных состояниях, медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; | основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 41,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лек ции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Классификация, клиника, диагностика переломов костей. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Регенерация костной ткани. Современные методы лечения больных с повреждениями и заболеваниями ОДА | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос, ситуационные задачи. |
| 3 | Травматические вывихи костей конечностей. Повреждения сухожилий. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Тестовые задания. Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| 4 | Повреждения надплечья и плеча. Повреждения локтевого сустава, предплечья, кисти. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 5 | Повреждения позвоночника и грудной клетки. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 6 | Повреждения таза и тазобедренного сустава | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 7 | Повреждение бедра и коленного сустава, голени, голеностопного сустава и стопы. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. |
| 8 | Политравма, множественные, сочетанные и комбинированные поражения скелета. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос. |
| 9 | Осложнения повреждений опорно-двигательного аппарата. Травматический остеомиелит. Несросшиеся переломы и ложные суставы. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовые задания. |
| 10 | Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. Системные заболевания скелета. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос. |
| 11 | Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Статические деформации стоп. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос. |
| 12 | Постурология. Нарушения осанки. Сколиоз. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос. |
| 13 | Опухоли костей и суставов. Протезирование в травматологии и ортопедии. Дегенеративно-дистрофические поражения крупных суставов. Эндопротезирование. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос. |
| 14 | Лечение и реабилитация | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях. | | | | | | | | |
| 1 5 | Собеседование по контрольным вопросам и задачам | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам. |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 0 | 0 | 48 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Топографическая анатомия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Топографическая анатомия» состоит в подготовке студентов, необходимой для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем.
2. формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
3. овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Физика. Гистология. цитология, эмбриология. Медицинская биология. Анатомия. Латинский язык.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Общая хирургия", "Основы практической хирургии", Клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры, "Оториноларингология", "Офтальмология", "Стоматология", "Судебная медицина"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | критерии оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; | оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; | навыками оценивания морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 56,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 83,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31,8 | 51,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Введение в топографическую анатомию и | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | оперативную хирургию. Хирургический инструментарий, классификация, применение. Медицинская техника. Разъединение и соединение тканей. | | | | | | | | практических навыков |
| 2 | Фасции и клетчаточные пространства конечностей . Пути распространения гнойных процессов. Топографическая анатомия верхней конечности. Надплечье, плечевой сустав. Плечо, локтевая область и локтевой сустав, предплечье. Лучезапястный сустав, кисть. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 3 | Основы ампутаций и экзартикуляций. Операции на суставах и костях конечностей . Топографическая анатомия нижней конечности. Ягодичная область, тазобедренный сустав, бедро. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопа. | | | | | | | | |
| 4 | Фасции и клетчаточные образования головы и шеи. Пути распространения гнойных процессов. Гнойная хирургия конечностей . Доступы к клетчаточным пространствам. Абсцессы, флегмоны, панариции. Операции на сосудах и нервах. Шов и пластика сосудов. Венепункция и венесекция. Обнажение сосудов и нервов. Обработка ран, шов сухожилий. Ампутации и экзартикуляции. Оперативные вмешательства на суставах и костях конечностей . | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 5 | Основы оперативных вмешательств на мозговом и лицевом отделах головы. Топографич | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>еская анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание черепа. Топография мозга и мозговых сосудов. Черепные нервы. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.</p> | | | | | | | | |
| 6 | <p>Основы оперативных вмешательств на шею. Оперативная хирургия головы. Хирургическая обработка ран черепа. Трепанация. Разрезы на лице. Пластические операции на лице.</p> | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | <p>Препараты Отработка практических навыков</p> |
| 7 | <p>Топографическая анатомия грудной стенки и органов грудной полости. Топографическая анатомия шеи. Границы областей, фасции и клетчаточные пространства. Сосудисто-нервные образования шеи, топография органов</p> | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | <p>Препараты Отработка практических навыков</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | шеи. | | | | | | | | |
| 8 | Оперативные вмешательства на грудной стенке и органах грудной полости. Оперативная хирургия шеи. Доступы к сосудисто-нервным образованиям и органам шеи. Доступы к клетчаточным пространствам. Трахеостомия. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 9 | Топографо-клиническая анатомия передне-боковой стенки живота. Грыжи, грыжесечение, пластика грыжевых ворот. Топографическая анатомия грудной стенки и органов грудной полости. Молочная железа. Переднее и заднее средостение. Плевра и легкие. Перикард и сердце. Топография пищевода. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 10 | Основы оперативных вмешательств на органах брюшной | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>полости. Оперативна я хирургия грудной стенки и органов грудной полости. Операции на молочной железе. Оперативны е доступы к органам грудной полости. Пункция плевры и перикарда. Операции на сердце и легких.</p> | | | | | | | | навыков |
| 1 1 | <p>Топографо- клиническая анатомия и оперативная хирургия слепой кишки и червеобразн ого отростка. Топографич еская анатомия и оперативная хирургия брюшной стенки и диафрагмы. Слабые места. Хирургичес кая анатомия грыж. Грыжесечен ие</p> | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | <p>Препарат ы Отработк а практиче ских навыков</p> |
| 1 2 | <p>Фасции и клетчаточны е образования забрюшинно го пространств а. Операции на почках и мочеточник ах. Топографич еская анатомия органов</p> | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | <p>Препарат ы Отработк а практиче ских навыков</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | брюшной полости. Органы верхнего этажа брюшной полости. Органы нижнего этажа брюшной полости. | | | | | | | | |
| 1 3 | Топографическая анатомия малого таза и промежности и Топографо-клиническая анатомия фасций и клетчаточных пространств таза. Клиническая анатомия прямой кишки. Оперативная хирургия органов брюшной полости. Ушивание ран печени, шов печени. Гастростомия, резекция желудка, гастро-энтероанстомоз. Кишечные швы, резекция кишки. Аппендэктомия. | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 1 4 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. | 13 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| 1 | Топографическая анатомия | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Препараты |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| 5 | еская анатомия и оперативная хирургия таза и промежностей. | | | | | | | | ы Отработка практических навыков |
| 1 6 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника. | 13 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | Препараты Отработка практических навыков |
| Всего | | 144 | 24 | 0 | 72 | 0 | 0 | 48 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970451786.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438565.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426135.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423646.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419465.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебная медицина

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Судебная медицина» состоит в подготовке врача к исполнению обязанностей судебно-медицинского эксперта, в связи с этим каждому врачу необходимо приобрести твёрдые знания по основным разделам судебной медицины и уметь их применять на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить студентов формулировать научно-обоснованные ответы на вопросы, возникающие в конкретных случаях экспертной практики;
- способствовать развитию у студентов способности к обобщению и анализу данных, полученных в процессе проведения судебно-медицинской экспертизы;
- познакомить студентов с основной судебно-медицинской документацией, научить правильному её оформлению;
- научить студентов объективно оформлять заключение эксперта с правильным составлением судебно-медицинского диагноза и конкретными выводами, которые позволят правоохранительным органам своевременно раскрыть то или иное преступление;
- осветить основные положения Уголовного и Уголовно-процессуального законодательств РФ в отношении деятельности медицинских работников и их профессиональных правонарушений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Патологическая физиология», «Акушерство и гинекология», «Травматология, ортопедия», «Философия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Онкология, лучевая терапия", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия", "Госпитальная терапия, эндокринология", "Фтизиатрия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, | основные способы и методы исследования объектов судебно- | особенности производства судебно- | навыками описания патоморфологических изменений и повреждений, |

| | | | | |
|---|-----|--|-------------------------|---|
| этические деонтологические принципы профессиональной деятельности | и в | медицинской экспертизы, диагностические возможности, структурные подразделения судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены; | медицинской экспертизы; | ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования, способности человека после получения травмы или развития патологического состояния совершать активные целенаправленные действия; |
|---|-----|--|-------------------------|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Дисциплина судебной медицины и история его развития. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос, Тестовые задания |
| 2 | Судебно-медицинская танатология. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Демонстрационное исследование трупа | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Опрос |
| 3 | Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа плода и новорожденного. Самостоятельное исследование трупа | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Опрос |
| 4 | Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми твёрдыми предметами. Транспортная травма и падение с высоты | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Опрос |
| 5 | Повреждения острыми предметами. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|-------|
| | Огнестрельные повреждения. Механическая асфиксия | | | | | | | | |
| 6 | Повреждения и смерть от воздействия физических факторов | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Опрос |
| 7 | Повреждения и смерть вследствие отравлений | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Опрос |
| 8 | Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Опрос |
| 9 | Медико-криминалистическая идентификация личности. Установление биологического возраста. Лабораторные методики исследования вещественных доказательств биологического происхождения | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | Опрос |
| 10 | Судебно-медицинская экспертиза в случае привлечения медицинского работника к ответственности за некачественное оказание медицинской помощи, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Опрос |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433409.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424551.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439494.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/01-COS-2182.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416860.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стоматология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Стоматология» состоит в изучение этиологии и патогенеза заболеваний зубов, челюстей и других органов полости рта, их диагностика, лечение и профилактика, необходимых врачу, независимо от его дальнейшей специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

познакомить обучающихся с организацией стоматологического приема с соблюдением правил асептики в стоматологических клиниках и кабинетах;

познакомить с оказанием первой медицинской стоматологической помощи на месте с определением вида транспортировки пациента по назначению;

обучить навыкам оценки стоматологического статуса пациента, самостоятельному осмотру органов полости рта;

научить определять основные стоматологические синдромы и диагностировать основные виды стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Фармакология», «Микробиология, вирусология» «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Гигиена».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Госпитальная хирургия, детская хирургия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | особенности лечения стоматологических заболеваний; | обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, терапии, лечебной педагогике; | навыками обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых; | получить информацию о заболевании; | навыками оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования; |

| п | | | ии | форме практиче ской подготов ки | ские и (или) лаборато рные занятия | форме практиче ской подготов ки | ские практиче ские занятия | работа | успеваемо сти |
|-------|--|----|----|---|--|---|-------------------------------------|--------|---|
| 1 | Порядок обследования стоматологического больного. Болезни зубов у детей и их влияние на организм (кариес, пульпит, периодонтит). Задачи врача-педиатра в профилактике и лечении стоматологических заболеваний. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Тестирование |
| 2 | Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области в детском возрасте | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 3 | Заболевания слизистой оболочки полости рта в детском возрасте. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач |
| 4 | Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Тестирование |
| 5 | Врожденные пороки развития лица и челюстей | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Тестирование |
| 6 | Опухоли и опухолеподобные процессы в мягких тканях лица в детском возрасте. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестирование. Собеседование по контрольным вопросам |
| Всего | | 72 | 10 | 0 | 0 | 0 | 32 | 30 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435526.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435533.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435540.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440506.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-политическое устройство современного общества

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества | анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе | навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Социология и политология как науки. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практиче |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | ские задания Тесты Кейсы |
| 2 | Культура в современном обществе. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 3 | Социальные институты. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 4 | Семья как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 5 | Экономика как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 6 | Религия как социальный институт. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 7 | Социальные группы и организации в современном обществе. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Тесты Кейсы |
| 8 | Проблемы равенства и неравенства в современных обществах. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 9 | Государство как социальной и политической институт. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 10 | Политические режимы. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 11 | Демократия. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 12 | Политические элиты и лидерство. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 13 | Политические партии и избирательные системы. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|----|---|----|---|---|----|---|
| 1 4 | Политические идеологии и политическая культура. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 1 5 | Массовые социально-политические движения в современном мире. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| 1 6 | Социально - политические процессы современности. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

6.2.Дополнительная литература

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Реабилитация больных с перинатальной патологией

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Реабилитация больных с перинатальной патологией» состоит в

«Реабилитация больных с перинатальной патологией» состоит в формировании у студентов 5 курса специальности Педиатрия базовой системы знаний и практических навыков по лечению пациентов с перинатальными поражениями нервной системы, имеющими место в детской неврологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить установлению клинических особенностей различных вариантов неврологических синдромов при последствиях перинатального поражения нервной системы;
- выработать оптимальный алгоритм лечения патологии нервной системы при данных состояниях;
- освоить современные терапевтические навыки лечения неврологической нейрохирургической патологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Реабилитация больных с перинатальной патологией» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1.).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

"Биология", "Нормальная физиология";

"Физика". "Математика", "Медицинская информатика";

"Анатомия", "Акушерство и гинекология", "Пропедевтика детских болезней", "Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его | методы лечения детей с перинатальной патологией; | провести оценку и прогнозировать отдаленные результаты | навыками контроля лечения детей, имеющих |

| | | | |
|--|---|--|---|
| эффективность и безопасность | | восстановительного лечения и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций; | перинатальную патологию; |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | оценку и прогноз отдаленных результатов восстановительного лечения и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций; | определять коррекционные, компенсаторные, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом перинатальной патологии ЦНС и нарушениями психических функций; | методикой бытовой и трудовой реабилитации; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | показатели физического и функционального состояния организма в норме, при перинатальной патологии ЦНС, в том числе, при физических нагрузках; | дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма; | методикой предупреждения, выявления и коррекции нарушений ЦНС и психических функций; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | особенности ведения медицинской документации; | оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее; | ведения медицинской документации по вопросам реабилитации детей, имеющих перинатальную патологию; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|
| наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Пластичность нервной системы в детском возрасте. Ранняя реабилитация больных в условиях родильного дома и отделения патологии новорожденных. | 15 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Тестирование, собеседование по вопросам |
| 2 | Этапность оказания помощи детям с перинатальной патологией нервной системы. Ранняя реабилитация больных в условиях родильного дома и отделения | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Тестирование, собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|---|---|----|----|---|
| | патологии новорожденных. | | | | | | | | |
| 3 | Диспансеризация и исходы перинатальной патологии ЦНС. Лечение больных с перинатальной патологией нервной системы в раннем восстановительном периоде. | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Тестирование, собеседование по вопросам |
| 4 | Лечение больных с перинатальной патологией нервной системы в раннем восстановительном периоде. | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | Тестирование, собеседование по вопросам |
| 5 | Лечение больных с перинатальной патологией нервной системы в позднем восстановительном периоде. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестирование, собеседование по вопросам |
| 6 | Лечение больных с перинатальной патологией нервной системы в позднем восстановительном периоде. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | Тестирование, собеседование по контрольным вопросам |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408469.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Рациональное питание больного и здорового ребенка

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Рациональное питание больного и здорового ребенка» состоит в

расширение представлений студентов об основных проблемах современной детской диетологии.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- нормы потребления пищевых веществ и энергии в детском возрасте;
- современные подходы к диетотерапии и профилактике алиментарно-зависимых заболеваний.

освоить навыки назначения плана дополнительного обследования, составление диеты ребенку;

- составление рациона питания при различных заболеваниях;
- проведение расчета питания ребенку первого года жизни с учетом состояния его здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Нормальная физиология;
- Основы формирования здоровья у детей;
- Пропедевтика детских болезней.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Госпитальная педиатрия, Поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, | проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно зависимыми | назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность при |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище; | заболеваниями и анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; | нарушениях питания; |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | правила разработки, внедрения и проведения образовательных программ для детей и их родителей с целью профилактики осложнений алиментарно-зависимых заболеваний; | оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; | методами оценки риска развития алиментарно-зависимых заболеваний; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; | формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; | методами оценки фактического питания; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | особенности ведения медицинской документации; | готовить документацию по организации лечебного питания: карточки-раскладки; семидневное меню; семидневное сводное меню; | навыками составления картотеки блюд семидневного меню стандартной диеты; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Основные пищевые вещества и их значение для роста и развития детского организма. Иммунология. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 2 | Современные принципы вскармливания здорового ребенка | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 3 | Питание детей старше года: «общий» стол или особый рацион? Современные тенденции. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 4 | Тактика выбора диетотерапии у ребенка с соматической патологией. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 5 | Значение питания и принципы диетотерапии при острых и | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|---|---|---|----|----|--|
| | хронических заболеваний органов пищеварения. | | | | | | | | задач Тесты |
| 6 | Пищевая непереносимость. Пищевая аллергия | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 7 | Нутрициология детства. Функциональное питание детей раннего возраста. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 8 | Современные принципы вскармливания здорового ребенка | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 9 | Значение питания и принципы диетотерапии при острых и хронических заболеваний органов пищеварения. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 10 | Диетотерапия при различных заболеваниях детей раннего возраста (анемия, рахит, пищевая непереносимость) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 11 | Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы у детей | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| 12 | Пищевая аллергия | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | Устный опрос, решение ситуационных задач Тесты |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435090.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416778.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439920.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психиатрия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» состоит в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики часто встречающихся психопатологических нарушений при психических, соматических, инфекционных и других заболеваниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами методик клинического и психологического обследования пациентов с психическими расстройствами;
2. формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;
3. умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
4. научить будущего врача, в зависимости от характера заболевания у пациента, восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам;
5. обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
6. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических психиатрических учреждений различного типа;
7. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
8. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
9. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Фармакология, Общая хирургия, лучевая диагностика, Дерматовенерология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Клиническая фармакология, Эпидемиология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | основные требования назначения лечения психиатрической патологии и осуществления контроля его эффективности и безопасности; | обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; | методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; | определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; | методикой сбора анамнестических и катамнестических сведений; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | основные требования назначения лечения психиатрической патологии у детей и осуществления контроля его эффективности и безопасности | обосновать схему, план и тактику ведения больного ребенка, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного ребенка к терапии, определить соматические противопоказания; | методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии у детей; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|
|--------------|--------|----------|

| деятельности | часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | 26,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 14,25 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 85,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 49,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Предмет и задачи психиатрии, медицинской психологии. История развития. Закон об оказании психиатрической помощи гражданам в РФ | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 2 | Расстройства мышления | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Вопросы для опроса, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 3 | Расстройства эмоциональн о-волевой сферы и сознания | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 4 | Нарушения памяти, внимания, интеллекта. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 5 | Расстройства сознания. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 6 | Шизофрения. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 7 | Невротически е синдромы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные задачи, ситуаци онные задачи, тест |
| 8 | Алкоголизм . | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контроль ные |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | задачи, ситуационные задачи, задачи, тест |
| 9 | Наркомании, токсикомании. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 10 | Психогенные расстройства | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 11 | Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 12 | Психосоматические и соматопсихические заболевания. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 13 | Эпилепсия. Лечение и реабилитация пациентов с психическими и расстройствами. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 14 | Психическая индивидуальность и акцентуации характера. Личностные расстройства. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | | | | | | | | | нные задачи, тест |
| 1 5 | Умственная отсталость. Задержка психического развития. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| 1 6 | Итоговое занятие | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, контрольные задачи, ситуационные задачи, тест |
| Всего | | 144 | 26 | 0 | 0 | 0 | 68 | 50 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438947.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432679.html?SSr=1401343b7111699ffc80513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Профессиональные базы данных в медицине

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные базы данных в медицине» состоит в

обучение основам медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины (модуля):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- готовность к ведению медицинской документации;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе методов математической статистики и доказательной медицины;

- способность и готовность к работе с высокотехнологичной медицинской аппаратурой, интегрированной с медицинскими информационными системами, в том числе

для применения в телемедицинских приложениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы проектной деятельности; Математические методы в профессиональной деятельности; Медицинская и биологическая физика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Основы доказательной медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных | принципы работы современных информационных | использовать принципы работы информационных технологий для решения | принципами работы современных информационных |

| | | | | ской подготов ки | лаборато рные занятия | ской подготов ки | ские занятия | | |
|-------|--|----|----|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|----|---|
| 1 | Понятие информации . Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации . Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 2 | Технические и программные средства реализации информационных процессов | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 3 | Базовые технологии преобразования информации | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 4 | Медицинские ресурсы Интернет | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 5 | Информационные системы в медицине | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 6 | АРМ врача специалиста | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| 7 | Информационные системы в управлении медицинской организацией | 13 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пропедевтика детских болезней

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Пропедевтика детских болезней» состоит в включает ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, основными симптомами и синдромами заболеваний, в овладении знаниями особенностей методик исследования органов и систем детей различного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний возрастных особенностей развития отдельных органов и систем,
- обучение студентов методикам исследования больного ребенка; позволяющим выделить основные симптомы и синдромы поражения отдельных органов и систем,
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Анатомия", "Основы формирования здоровья у детей", "Патофизиология, клиническая патофизиология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Факультетская педиатрия", "Поликлиническая педиатрия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | алгоритмы лечения больных терапевтического профиля; | применять алгоритмы лечения больных терапевтического профиля; | навыками лечения больных терапевтического профиля; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | последовательность клинического обследования пациента; диагностическую эффективность, чувствительность и специфичность | собирать жалобы и анамнез пациента; проводить клинический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных | навыками общения с пациентами; навыком проведения осмотра пациента; навыками интерпретации полученной клинической |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Семиотика и синдромы поражения при расстройствах роста и изменениях массы тела. Краткое введение в предмет. Знакомство с историей болезни. Методика сбора анамнеза жизни и болезни. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 2 | Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы заболеваний нервной системы. Основные методы обследования. Анатомо-физиологические особенности, особенности анамнеза, методики обследования при заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 3 | Семиотика поражения кожи. Анатомо-физиологические | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | особенности, особенности анамнеза, методики обследования при заболеваниях костно-мышечной системы. | | | | | | | | |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Основные методы обследования. Синдромы заболеваний костно-мышечной системы. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 5 | Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Критерии и степени дыхательной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности, особенности анамнеза, методики обследования при заболеваниях системы кроветворения. Функциональные и инструментальные методы диагностики. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 6 | Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы (синдромы поражения миокарда, эндокарда, наиболее частые виды | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | врожденных пороков сердца). Анатомо-физиологические особенности, особенности анамнеза, методики обследования при заболеваниях дыхательной системы. Функциональные и инструментальные методы диагностики. | | | | | | | | |
| 7 | Семиотика нарушений и основные синдромы поражения ЖКТ. Синдромы поражения дыхательной системы. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 8 | Семиотика и синдромы поражения мочевыделительной системы. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 9 | Семиотика и синдромы поражения кроветворной системы. Анатомо-физиологические особенности новорожденного Недоношенный ребенок. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 10 | Семиотика заболеваний органов пищеварения. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| 11 | Семиотика заболеваний мочевыделительной | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|---------------------------|
| | системы. | | | | | | | | |
| 1 2 | Семиотика и синдромы поражения при расстройствах роста и изменениях массы тела. | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | Решение клинических задач |
| Всего | | 180 | 24 | 0 | 0 | 0 | 96 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Пропедевтика внутренних болезней

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Пропедевтика внутренних болезней» состоит в

освоение основных профессиональных навыков обследования больного, развитии основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучение студентов методам опроса, физикального обследования больного;
2. обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов;
3. обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях внутренних органов;
4. обучение студентов оказанию больным неотложной помощи при возникновении наиболее распространенных неотложных состояний;
5. обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
6. обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
7. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия

Знания: организма человека и его составных элементов; структуры, закономерностей строения и развития опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, кровеносной, нервной систем, органов внутренней секреции, рентгеноанатомии костно-суставного аппарата, органов дыхания, сердца и сосудов, органов пищеварительной системы.

Умения: обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания: физиологии целостного организма, механизмов регуляции физиологических процессов (ЦНС, вегетативная нервная система, гормональная регуляция), физиологии органов и систем, участвующих в поддержании гомеостаза.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Навыки: гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: клинико-морфологический анализа общепатологических процессов, частной патанатомии болезней сердечно-сосудистой системы, системы крови, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек, желез внутренней секреции.

Умения: проводить клинико-морфологический анализ общепатологических процессов, частной патанатомии болезней внутренних органов.

Навыки: клинико-морфологического анализа общепатологических процессов, частной патанатомии болезней внутренних органов.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: учения о болезни, роли факторов внешней среды, наследственности, реактивности организма, типичных патологических процессов (воспаление, лихорадка, тканевый рост, нарушение обмена веществ), патофизиологии органов и систем (кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, мочеобразования, эндокринной). Знание изменения в строении и функциях костно-суставной системы, органов дыхания, сердца, органов пищеварительной системы при основных общепатологических процессах (повреждение, воспаление, опухоли и пр.).

Умения: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики

Навыки: системного подхода к анализу медицинской информации, патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Физика. Математика

Знания: природы и основных свойств рентгеновского излучения; принципов работы рентгеновской трубки и рентгеновского аппарата; естественную и искусственную радиоактивность; виды и свойства ионизирующих излучений; методы получения

радиоактивных изотопов; взаимодействие ионизирующих излучений с веществом; основы и методы дозиметрии; физико-химические основы биологического действия ионизирующих излучений; защиту от ионизирующих излучений.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Поликлиническая терапия

Госпитальная терапия, эндокринология

Производственные практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения внутренних болезней; | назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности у терапевтических больных; | приемами лечения терапевтических больных, контроля эффективности и безопасности; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы лечения внутренних болезней у детей; | назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности у детей терапевтического профиля; | приемами лечения детей терапевтического профиля, контроля эффективности и безопасности; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей; | проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей; | приемами профилактики заболеваний среди детей и их родителей; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | медицинскую документацию, применяемую в терапии; | оформлять медицинскую документацию, применяемую в терапии; | приемами оформления медицинской документации, применяемой в терапии; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 98,25 | 0 | 0 | 0 | 46 | 52,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 68 | 0 | 0 | 0 | 32 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 117,75 | 0 | 0 | 0 | 62 | 55,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 82 | 0 | 0 | 0 | 62 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | Клинические практические занятия | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в специальность. Общий осмотр | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | устный вопрос |
| 2 | Методы исследования больных с патологией системы дыхания | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 3 | Осмотр больных с заболеваниями и органов кровообращения. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 4 | Основные симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Разбор клинических случаев. Курация больных |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|----|---|---|
| | Возможности физикального обследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | | | | | | | | |
| 5 | Симптомы при заболеваниях печени, поджелудочной железы и желчевыводящих путей. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 6 | Основные симптомы при заболеваниях мочевыделительной системы. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 7 | Основные симптомы при заболеваниях системы пищеварения. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 8 | Симптомы и синдромы при сахарном диабете | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 9 | Синдромы при повышенной и пониженной функции щитовидной железы | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 10 | Симптомы и синдромы при анемиях. Классификация анемий. Железодефицитная анемия. | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 11 | Клиническая и лабораторная диагностика гемобластозов | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |
| 12 | Суставной синдром. Семiotика и синдромология при заболеваниях | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 | 6 | Разбор клинических случаев. Курация больных |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|----|---|---|---|----|----|--|--|
| | опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | |
| Всего | 180 | 30 | 0 | 0 | 0 | 68 | 82 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439227.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438299.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведение

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Правоведение" состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных компетенций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях,
2. изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
3. получение навыков поиска, толкования и реализации основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Правоведение является одной из дисциплин обязательной/ вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Она является важным компонентом освоения ОПОП. Изучение этой дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин и практик профессионального блока в соответствии с ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Основные положения о государстве | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос |
| 2 | Основные положения о праве | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос |
| 3 | Основы конституционного права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос |
| 4 | Основы гражданского права РФ | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | устный опрос решение практических задач |
| 5 | Основы семейного права РФ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | устный опрос решение практических задач |
| 6 | Основы трудового права РФ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | устный опрос решение практических задач |
| 7 | Основы уголовного права РФ | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | устный опрос решение практических задач |
| 8 | Правовое регулирование в профессиона | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|---|---|----|--|
| | льной деятельности (Основы медицинского права) | | | | | | | | |
| 9 | Коррупция как социально-правовое явление | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | устный опрос решение практических задач |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. ;Т. ;Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

6.2. Дополнительная литература

Максименко, Е. Правоведение : вопросы и задания : практикум / Е. ;Максименко, П. ;Ляшенко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257>

Солопова, Н. С. Правоведение : учебное пособие / Н. ;С. ;Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Поликлиническая и неотложная педиатрия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в

формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи на уровне первичного звена здравоохранения – в детской поликлинике и на дому.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача общей практики в условиях поликлиники, оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому;

2. увеличение объема теоретических знаний по вопросам организации терапевтической службы в поликлинике, частным вопросам терапии, диагностическим методам исследования на догоспитальном этапе, организации работы врача;

3. совершенствование методологии в работе с больными в поликлинике, воспитание должных деонтологических навыков;

4. обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, противоэпидемической работе участкового врача-терапевта;

5. обучение должным принципам диспансеризации здоровых и больных, врачебному контролю за лицами, занимающимися физической культурой;

6. обучение должным принципам восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях;

7. формирование практических навыков экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и навыкам отбора на санаторно-курортное лечение;

8. воспитание потребности регулярной самостоятельной работы с монографической литературой, с больными с которыми студент работает в поликлинике;

9. научить оказанию неотложной помощи при острых заболеваниях и urgentных состояниях в амбулаторных условиях;

10. привитие навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, при оказании неотложной помощи;

11. решение вопросов госпитализации больных в стационары поликлиник, стационары больниц, специализированные лечебно-профилактические учреждения;

12. оценка стандартов качества оказания лечебно-профилактической помощи своим пациентам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

изучении дисциплин: Учебная практика «Уход за больными детьми и взрослыми»
«Фармакология» «Пропедевтика детских болезней» «Факультетская педиатрия, эндокринология»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

знания, умения и приобретение навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Госпитальная педиатрия», производственная практика "Помощник врача"
производственная практика "Помощник врача детской поликлиники"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | принципы лечения и профилактики заболеваний; | разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; | алгоритмом лечения больных с наиболее часто встречающимися заболеваниями; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | принципы диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у детей; | формулировать клинические диагнозы основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у детей и подростков; | методами определения у детей различных возрастных групп основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | принципы лечения и профилактики заболеваний детей и подростков; | разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; | алгоритмом лечения детей и подростков с наиболее часто встречающимися заболеваниями; |
| ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых | тактику врача при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях | выявлять угрожающие жизни ребёнка нарушения и оказывать при urgentных состояниях медицинскую | алгоритмом выполнения основных врачебных мероприятий и манипуляций при |

| | | | |
|--|---|--|---|
| заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента | у детей, показания для госпитализации; стандарты и порядки оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, показания для госпитализации; | помощь на догоспитальном этапе; | оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе детям при различных неотложных и угрожающих жизни состояниях; |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | организацию и проведение реабилитационных мероприятий детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, ЛФК и двигательного режима; | осуществлять выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям с соматическими заболеваниями, организовать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую профилактическую помощь детям с учетом возрастного-половой структуры; | навыком назначения средств лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении, профилактике и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей; основными навыками реабилитации, применяемыми у детей-инвалидов; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | основы профилактической медицины в формировании здорового образа жизни, роль медицинской активности семьи в санитарно-гигиеническом воспитании ребенка; | анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи; | методикой обучения детей и их родителей правилам медицинского поведения к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, ведения здорового образа жизни; |
| ПК-6 Способен к проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента и проведению экспертизы временной нетрудоспособности | правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; приказы, регламентирующие правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; показания для проведения медико-социальной экспертизы; | проводить экспертизу временной нетрудоспособности; определить показания для направления ребенка на медико-социальную экспертизу; | алгоритмом проведения экспертизы временной нетрудоспособности; проведения медико-социальной экспертизы; |
| ПК-7 Способен организовать деятельность находящегося в | содержание работы врача по организации деятельности находящегося в | организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; | навыками организации деятельности находящегося в распоряжении среднего |

| | | | |
|--|---|--|---|
| распоряжении среднего медицинского персонала | распоряжении среднего медицинского персонала; | | медицинского персонала; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы РФ, технические регламенты, международные национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы; | вести медицинскую документацию различного характера; | методами ведения медицинской учётно отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:12), Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 66,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 18,2 | 16 | 16,25 |
| Лекции | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 18 | 16 | 16 |
| Клинические практические занятия: | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 48 | 48 | 32 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,25 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 167,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 41,8 | 44 | 59,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 38 | 44 | 24 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 396 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 108 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клиниче ские практиче ские занятия | | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | | | |
| 1 | Организация работы детской поликлиники в современных условиях. Функциональн ые обязанности участкового врача-педиатра. Приоритетные национальные проекты «Здоровье». Роль участковой службы в их реализации. Структура и организация работы детской поликлиники | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 2 | Диспансерный метод наблюдения за детьми в условиях детской поликлиники. Диспансеризац ия здоровых детей. Учетно- отчетная документация участкового педиатра. | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 3 | Врачебный контроль за состоянием здоровья детей раннего возраста в условиях | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | поликлиники. Группы риска по заболеваниям. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению. | | | | | | | | ких навыков, решение ситуационных задач |
| 4 | Диспансеризация больных детей. Принципы диспансерного наблюдения. Форма 030/у. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных на участке. | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 5 | Особенности и реабилитация часто болеющих детей. Динамическое наблюдение за детьми от рождения до 18 лет в амбулаторно-поликлинических условиях. | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 6 | Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний в детской поликлинике: современный национальный календарь профилактических прививок, медицинские противопоказания, осложнения и реакции. Организация медицинского обслуживания детей, посещающих организованные детские коллективы. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 7 | Работа врача в ДДУ и школе. Подготовка ребёнка к | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | поступлению в ДДУ, школу. Адаптация. Виды. Методы коррекции. Наблюдение за детьми групп риска в амбулаторно-поликлинических условиях. | | | | | | | | тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 8 | Синдром внезапной смерти у детей первого года жизни. Профилактика в амбулаторно-поликлинических условиях. Оказание медицинской помощи в ситуации «остро заболевший ребенок». | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 9 | Организация санаторно-курортной помощи детям. Показания и противопоказания к проведению санаторно-курортного лечения. Закаливание. Детская смертность, пути её снижения. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 10 | Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Экспертиза инвалидности в детском возрасте. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 11 | Детская инвалидность и детская смертность. Состояние вопроса, проблемы экспертизы, и | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | мероприятия по профилактике и снижению. Организация медицинского обслуживания детей в сельской местности. | | | | | | | | навыков, решение ситуационных задач |
| 1 2 | Современные аспекты диететики детей раннего возраста. Работа райпедиатра. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 1 3 | Возрастная эволюция формирования патологии у детей и работа с детьми «группы риска» в детской поликлинике (респираторные аллергозы и бронхиальная астма). Неотложная терапия у детей с острыми аллергическими состояниями, приступ бронхиальной астмы, анафилактический шок, отёк Квинке. Организация работы областной детской поликлиники. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 1 4 | Синкопальные состояния у детей. Этиопатогенетическая структура, клиника, диагностическая и лечебная тактика в амбулаторных условиях. Неотложная | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | помощь. Работа консультационных центров. | | | | | | | | |
| 1 5 | Морфо-функциональные особенности организма в подростковом возрасте. Организация диспансерного наблюдения и восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 1 6 | Особенности патологии в подростковом возрасте. Профорientация и социальная экспертиза. Реабилитация детей с хроническими заболеваниями. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 1 7 | Наблюдение за новорождённым ребёнком в детской поликлинике. Особенности адаптации в позднем неонатальном периоде. Судорожный синдром у детей, причины, лечение, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 1 8 | Новорождённые группы «высокого риска» и реконвалесценты перинатальных заболеваний. Тактика врача в амбулаторных условиях, | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | принципы реабилитации и восстановительного лечения. Основные принципы медицинского обслуживания детей. | | | | | | | | ных задач |
| 1 9 | Значение правильной оценки нервно-психического и физического развития ребенка в диагностическом процессе. Диспансерное наблюдение, лечебно-оздоровительные мероприятия по отношению к больным детям раннего возраста и детям из групп риска. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 2 0 | Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 2 1 | Первичный патронаж новорожденного. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 2 2 | Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | решение ситуацион ных задач |
| 2 3 | Диспансерное наблюдение детей с патологией органов дыхания в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 2 4 | Организация лечебно- профилактичес кой помощи при патологии сердечно- сосудистой системы в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 2 5 | Диспансерное наблюдение детей с патологией сердечно- сосудистой системы в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 2 6 | Организация лечебно- профилактичес кой помощи при патологии ЖКТ в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион ных задач |
| 2 7 | Диспансерное наблюдение детей с патологией ЖКТ в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседов ание, письменн ое тестирова ние, сдача практичес ких навыков, решение ситуацион |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ных задач |
| 2 8 | Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 2 9 | Диспансерное наблюдение детей с нефрологической патологией. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 0 | Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 1 | Диспансерное наблюдение детей с патологией эндокринной системы. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 2 | Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 | Диспансерное | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседов |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | наблюдение детей с неврологической патологией. | | | | | | | | ание, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 4 | Капельные инфекции: диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесценто в, профилактика. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 5 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме острой дыхательной недостаточности. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 6 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдроме сердечно-сосудистой недостаточности. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 7 | Неотложная помощь при синдроме сердечно-сосудистой недостаточности. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 3 8 | Диагностика и лечение неотложных | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Собеседование, письменн |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | состояний, обусловленных несчастными случаями у детей. | | | | | | | | ое тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 39 | Неотложная помощь при несчастных случаях. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 40 | Неотложная помощь при бронхиальной астме, отёке Квинке, генерализованных аллергических синдромах. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 41 | Профилактическое обслуживание детей в ДДУ. Медицинское обслуживание детей в школах и домах ребенка. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 42 | Диспансерное наблюдение и реабилитация детей первого года жизни с перинатальным поражением ЦНС в амбулаторно-поликлинических условиях. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 43 | Гемолитико-уремический синдром у детей, этиология, | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирова |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | патогенез, диагностика, неотложная помощь в амбулаторно-поликлинических условиях. | | | | | | | | ние, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 4 4 | Гипертермический синдром у детей, этиология, патогенез, диагностика, неотложная помощь. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 4 5 | Диетотерапия при различной патологии у детей в амбулаторно-поликлинических условиях. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 4 6 | Принципы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 4 7 | Лечебно-профилактическая помощь доношенному и недоношенному у ребенка в условиях педиатрического участка. Особенности проведения профилактический прививок, вскармливания и ухода. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 4 8 | Противоэпидемическая работа врача-педиатра детской | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | поликлиники. Принципы работы в эпидемиологическом очаге. Лечение детей с острыми респираторными и заболеваниями и острыми кишечными инфекциями на педиатрическом участке. | | | | | | | | тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| 49 | Наблюдение за новорождённым ребёнком в детской поликлинике. Особенности адаптации в позднем неонатальном периоде. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Собеседование, письменное тестирование, сдача практических навыков, решение ситуационных задач |
| Всего | | 360 | 66 | 0 | 0 | 0 | 162 | 132 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419540.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Патофизиология, клиническая патофизиология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Патофизиология, клиническая патофизиология» состоит в

формирование понимания происходящих в организме событий, наличия уязвимых точек и возможности развития патологических явлений, а также принципов их коррекции.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами суммы знаний в области патофизиологии;
- овладение физиологическими методами для экспериментального исследования и клинического обследования;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование у студентов физиологического мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- анатомия

Знания: строение органов и систем организма, анатомическая и обще-медицинская терминология

- биология

Знания: биология клетки, строение и функции органелл и включений клетки, генетика и изменчивость, онтогенез, системогенез, размножение

Навыки: работа с микроскопической техникой

- химия

Знания: свойства растворов, буферные системы, кислоты и основания, химия мембранных процессов, свойства белков, жиров, углеводов, витаминов; взаимные превращения

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение органов и тканей, развитие организма, свойства клеток

Навыки: работа с микроскопической техникой

- физика, математика

Знания: электрические процессы в организме, гидродинамика

Умения: использование физической аппаратуры

Навыки: проведение измерений, оценка погрешностей

- нормальная физиология

Знания: физиологические процессы в здоровом организме

Умения: объяснения физиологических явлений

Навыки: графические изображения трансмембранных потенциалов, рефлекторных и гуморальных регуляторных процессов, анализ ЭКГ, простые физиологические эксперименты

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Микробиология, вирусология;

Иммунология;

Фармакология;

Эпидемиология;

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;

Другие клинические дисциплины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; | оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; | методами оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для постановки диагноза; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | физиологические состояния и патологические процессы в организме для лечения детей; | оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме для лечения детей; | методами оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для постановки диагноза у детей; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|------|-------|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа, в том числе: | 186,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90,2 | 96,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе в форме практической подготовки | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 113,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 71,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 132 | 168 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Повреждение клеток | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Входной контроль. Устный опрос |
| 2 | Воспаление | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Системные эффекты воспаления | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 4 | Итоговое занятие Повреждение | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспаление | | | | | | | | |
| 5 | Атеросклероз и эндотелиальная дисфункция | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 6 | Нормальный гемостаз и тромбоз | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 7 | Ишемия и реперфузия, шок | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 8 | Гиперемия, застой, цианоз | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 9 | Нарушения газообмена. Дыхательная недостаточность | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 10 | Обструктивные заболевания легких | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 11 | Итоговое занятие Патофизиология дыхания | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 12 | Патофизиология эндокринной системы | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 13 | Сахарный диабет | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 14 | Патофизиология опухолевого роста | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 15 | Анемии | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Собеседование по вопросам |
| 16 | Итоговое занятие Патофизиология эндокринной системы и крови | 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 17 | Нарушение моторики и | 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспалительные процессы в желудочно-кишечном тракте | | | | | | | | вопросам. Решение ситуационных задач |
| 18 | Патофизиология печени. Мальабсорбция | 10 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 19 | Патофизиология почек | 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 20 | Патофизиология обмена веществ. Отеки | 8 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 21 | Итоговое занятие Патофизиология пищеварения, почек, обмена веществ | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 22 | Патофизиология нервной системы | 9 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 23 | Патофизиология центральной нервной системы | 7 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач |
| 24 | Клиническая патофизиология сердечно-сосудистой системы | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 25 | Клиническая патофизиология водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| 26 | Клиническая патофизиология недостаточ | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|----|---|----|---------------------------|
| | ности систем: церебральной, почечной, дыхательной, печеночной, гемостаза | | | | | | | | |
| 27 | Клиническая патофизиология системной воспалительной реакции, сепсиса | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Собеседование по вопросам |
| Всего | | 168 | 42 | 0 | 48 | 48 | 0 | 78 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418192.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431733.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424834.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» состоит в

изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача

Задачи дисциплины (модуля):

- на основе анамнеза заболевания, жалоб пациента, клинических и лабораторных методов исследования определение ведущих симптомов и синдромов заболеваний;
- формирование умения проводить дифференциальную диагностику, выявить основное заболевание и его осложнения которые играют наиболее угрожающую роль здоровью пациента;
- формирование готовности к использованию полученных по завершению изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Химия», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Гистология, эмбриология, цитология»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Оториноларингология, Офтальмология, Судебная медицина, Акушерство и гинекология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Онкология, лучевая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | морфофункциональные и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач в медицине | оценивать морфофункциональные и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач в медицине | методами оценки морфофункциональных и патологических процессы в организме человека для постановки диагноза |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 162,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 64,25 | 34,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 125,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 79,75 | 37,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 44 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Патологическая анатомия как научно-практическая | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | медицинская дисциплина | | | | | | | | |
| 2 | Некроз. Апоптоз | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационн ых задач |
| 3 | Морфология повреждения: некроз, апоптоз. Морфология повреждения: дистрофии. Общее учение о дистрофиях. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационн ых задач |
| 4 | Стромально-сосудистые (мезенхимальны е) дистрофии. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационн ых задач |
| 5 | Смешанные дистрофии: нарушения обмена хромопротеидов , нуклеопротеидо в, минералов. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационн ых задач |
| 6 | Расстройства кровообращени я: тромбоз, эмболия, шок, ДВС-синдром. Морфология сердечно-сосудистой недостаточност и. Расстройства кровообращени я: полнокровие, стаз, ишемия, кровотечения, кровоизлияния. Нарушения лимфообращени я и содержания тканевой жидкости. Нарушения кровообращени я | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационн ых задач |
| 7 | Расстройства | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | кровообращени я: тромбоз, эмболия, инфаркт, шок, ДВС-синдром | | | | | | | | а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 8 | Воспаление. Общее учение о воспалении. Экссудативное воспаление | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 9 | Продуктивное воспаление. Гранулематозны е болезни | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 1 0 | Иммунопатолог ические процессы Иммунопатолог ические процессы. ВИЧ- инфекция. | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 1 1 | Приспособлени е. Компенсация. Дисрегенерация . Компенсаторны е и приспособитель ные процессы. Регенерация. Дисрегенерация . Склероз | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 1 2 | Патология клетки | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 1 3 | Введение в онкологию Общее учение об опухолях. Мезенхимальны е опухоли | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 14 | Эпителиальные опухоли | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 15 | Введение в нозологию. Ревматические болезни | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 16 | Опухоли нервной и меланинообразующей ткани. Тератомы. | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 17 | Важнейшие болезни сердца | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 18 | Важнейшие болезни сосудов | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 19 | Болезни легких | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 20 | Ревматические (коллагеновые) болезни. Приобретенные пороки сердца | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | решение ситуационн ых задач |
| 2 1 | Болезни женского организма | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; тестирован ие |
| 2 2 | Патология беременности и послеродового периода | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; тестирован ие |
| 2 3 | Ишемическая болезнь сердца. Цереброваскуля рные болезни. Кардиомиопати и | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; тестирован ие |
| 2 4 | Острые воспалительные заболевания органов дыхания | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; тестирован ие |
| 2 5 | Хронические неспецифически е заболевания легких. Пневмокониозы . Рак легкого. Бронхиальная астма. Интерстициальн ые болезни легких | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; тестирован ие |
| 2 6 | Болезни желудка и кишечника | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение ситуационн ых задач |
| 2 7 | Болезни печени и желчного пузыря | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | диагностик а микропреп аратов, макропрепа ратов; решение |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 28 | Болезни почек | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 29 | Кишечные инфекции | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 30 | Детские инфекции | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; тестирование |
| 31 | Туберкулез | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 32 | Алкогольная болезнь. Патоморфология наркоманий | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; тестирование |
| 33 | Вирусные заболевания. Риккетсиозы | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; тестирование |
| 34 | Болезни системы крови. Анемии. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Диагностика микропрепаратов, макропрепаратов; тестирование |
| 3 | Болезни | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | диагностика |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | системы крови. Гемобласты | | | | | | | | а микропрепаратов, макропрепаратов; решение ситуационных задач |
| 3 6 | Болезни эндокринных желез. Гипо- и авитаминозы. Системные васкулиты | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 3 7 | Структура заключительного диагноза. Эпикриз | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 3 8 | Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов в практике здравоохранения | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 3 9 | Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов в практике здравоохранения | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 0 | Деонтологические аспекты в деятельности патологоанатомической службы | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 1 | Диагностические возможности прижизненной морфологической диагностики заболеваний печени и почек | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 2 | Основные направления морфологической диагностики в акушерско-гинекологической практике | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 3 | Иммуногистохимическая диагностика в патологоанатомической практике | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 4 | Патоморфология ВИЧ-инфекции. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | Структура заключительного диагноза | | | | | | | | |
| 4 5 | Современные подходы к оформлению заключительного диагноза при сердечно-сосудистой патологии и сахарном диабете | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 6 | Задачи курса клинической патологической анатомии, методы исследования патологической анатомии, структура патологоанатомической службы в РФ и Республике Коми. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность патологоанатомической службы | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 7 | Учение о диагнозе. Построение клинического и патологоанатомического диагнозов. Порядок оформления протокола патологоанатомического вскрытия трупа, заполнения и выдачи медицинской документации, удостоверяющей случаи смерти | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 4 8 | Проведение клинко-анатомических сопоставлений (клинко-анатомическая экспертиза). Клинко-анатомический | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|-----|---|---|----|----------------------------|
| | анализ. Ятрогенная патология | | | | | | | | |
| 49 | Прижизненная морфологическая диагностика в патологоанатомической практике | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| 50 | Этические и деонтологические аспекты патологоанатомической практики | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | решение ситуационных задач |
| Всего | | 252 | 32 | 0 | 130 | 0 | 0 | 90 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418253.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432600.html?SSr=1101343b72120d251399513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436394.html?SSr=5401343b71113621972d513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432693.html?SSr=4601343b72133718d40e513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Офтальмология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Офтальмология» состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний органа зрения, создание базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний органа зрения, с принципами и методами диспансерной работы, отметить значение своевременного выявления офтальмопатологии, в том числе и в качестве профилактики общей заболеваемости и оздоровления населения;

дать обучающимся современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний органа зрения;

научить обучающихся обследованию больных с офтальмопатологией, использованию диагностического оборудования и инструментов, правильному их применению, обеспечить овладение необходимым перечнем практических навыков;

научить обучающихся выявлять симптомы поражения органа зрения, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;

сформировать у обучающихся клиническое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, провести лечение неотложных состояний и профилактику патологии глаза и придаточного аппарата;

обучить обучающихся практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях органа зрения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

1) «Нормальная физиология»

Знать: основные механизмы осуществления физиологических функций органа зрения.

Уметь: на основании данных обследования предположить наличие нарушений основных физиологических функций органа зрения; предложить дополнительные методики обследования для подтверждения диагноза;

Владеть: основными методами исследования физиологических процессов органа зрения.

2) «Анатомия»

Знать: основные понятия анатомической терминологии; анатомию глаза и придаточного аппарата, основы гистологии и эмбриологии, строение и закономерности развития органа зрения.

Уметь: применять знания анатомического строения органа зрения при анализе клинического случая, давать полную оценку работы органа зрения.

Владеть: навыками морфологических исследований органа зрения и сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

3) «Гистология, эмбриология, цитология»

Знать: строение клетки, её функцию, какие специализированные структурные компоненты клеток и их производные обеспечивают функциональные и биологические свойства каждой группы тканей и их конкретных разновидностей, основные закономерности эмбрионального развития организма, его тканей и органов.

Уметь: микроскопировать гистологические препараты с использованием биологического микроскопа, идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровнях.

Владеть: техникой микроскопии гистопрепаратов, дать анализ тканевого состава, выделить ведущую ткань, обеспечивающую выполнение специфической функции и ткани, обеспечивающие вспомогательные функции – трофическую, защитную, пластическую и формообразующую.

4) «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Знать: этиологию, патогенез, современные классификации, морфогенез, патоморфологические изменения, осложнения при различных заболеваниях органа зрения.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления при заболеваниях органа зрения.

Владеть: навыками клинико-анатомического анализа.

5) «Патофизиология, клиническая патофизиология»

Знать: принципы классификации заболеваний, основные типические патологические процессы, механизмы основных нарушений в органах и системах;

Уметь: на основании данных обследования предположить наличие нарушений физиологических функций организма с указанием органа и системы; предложить дополнительные методики обследования для подтверждения диагноза;

Владеть: основными методиками обследования организма человека.

6) «Физика»

Знать: иметь представление о физических явлениях, смысл физических понятий, оптике и рефракции и др.

Уметь: описывать и объяснять физические явления.

Владеть: решать качественные, графические, расчетные задачи.

7) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Знать: анатомическое строение глаза и придаточного аппарата в связи с функциями и закономерностями развития органа зрения.

Уметь: применять знания анатомического строения органа зрения при анализе клинического случая

Владеть: методами проведения различных хирургических манипуляций, операций

8) «Фармакология»

Знать: групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия, основные фармакологические характеристики и особенности режимов дозирования, методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, виды лекарственных взаимодействий, побочные реакции и способы их профилактики и коррекции.

Уметь: проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств и оценивать их эффективность, определять оптимальный режим дозирования, прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Владеть: осуществлять выбор вида терапии (системная, местная), лекарственного препарата, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств), прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций.

9) «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Знать: анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, основные принципы лечения больных, клинику и принципы оказания медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях.

Уметь: проводить расспрос больного и получать полную информацию о заболевании, установив возможные причины возникновения заболевания, проводить физикальное обследование больного и выявлять объективные признаки заболевания;

составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;

Владеть: оценить рентгенограммы, результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического исследования крови; излагать результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием клинического предварительного диагноза и составлением плана дальнейшего обследования больного.

10) «Пропедевтика детских болезней»

Знать: клинические анатомо-физиологические особенности детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; собрать, провести клиническое обследование, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтение рентгенограмм, расшифровка данных клинических, биохимических анализов.

11) «Неврология, нейрохирургия»

Знать: симптомы и механизмы развития заболеваний нервной системы, владеть методами диагностики и лечения

Уметь: интерпретировать рентгенограммы, томографии, данные других исследований.

Владеть: методикой обследования неврологических больных, определять тактику ведения пациентов

12) «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

Знать: этиологию и патогенез, клинику, диагностику, возможные осложнения часто встречающихся заболеваний, принципы их лечения, правила ведения основной медицинской документации, врачебную деонтологию.

Уметь: собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование, поставить предварительный диагноз, подбирать дополнительные методы исследования, выбрать тактику ведения пациента.

Владеть: методами клинического обследования больного, навыками интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

13) «Оториноларингология»

Знать: строение и топографию тканей, органов и систем в норме и патологии, этиологию, патогенез, клинические проявления оториноларингологических заболеваний;

пути передачи инфекции, группы риска, методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний ЛОР-органов.

Уметь: проводить сбор анамнеза, выбирать методы диагностики, проводить осмотр оториноларингологических больных, выявлять пути распространения инфекции.

Владеть: интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики, тактикой ведения пациента.

13) «Госпитальная хирургия, детская хирургия»

Знать: причины, особенности клиники, диагностики и способы оперативного лечения хирургической патологии у детей и подростков;

Уметь: устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями; собрать, провести клиническое обследование, оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтением рентгенограмм, расшифровкой данных клинических, биохимических анализов, на основании жалоб и проведенного осмотра определить показания к оперативному лечению.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие дисциплины, практики:

1) «Клиническая фармакология»

Знать: групповую принадлежность лекарственных средств на основании вида его фармакологического действия, основные фармакологические характеристики и особенности режимов дозирования, методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, виды лекарственных взаимодействий, побочные реакции и способы их профилактики и коррекции, совместимость лекарственных средств.

Уметь: проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств и оценивать их совместимость, эффективность, определять оптимальный режим дозирования, прогнозировать, предупреждать, выявлять и проводить коррекцию нежелательных лекарственных реакций.

Владеть: осуществлять выбор вида терапии (системная, местная), лекарственного препарата, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств), оценивать совместимость препаратов, прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций.

2) «Госпитальная терапия»

Знать: этиологию и патогенез, клинику, диагностику, возможные осложнения часто системных заболеваний, патологии щитовидной железы, диабетической ретинопатии, офтальмологические проявления, принципы лечения, правила ведения основной медицинской документации, врачебную деонтологию.

Уметь: собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование, поставить предварительный диагноз, подобрать дополнительные методы исследования, провести дифференциальный диагноз, составить план лечения.

Владеть: методами клинического обследования больного, навыками интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

3) «Инфекционные болезни»

Знать: вопросы этиологии, патогенеза, эпидемиологии, клиники, осложнений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний (рожа, сепсис, гепатиты, ВИЧ); формирование иммунитета, источники и пути распространения инфекции

Уметь: на основании клинико-эпидемиологических, лабораторных данных правильно определиться с диагнозом, назначить план лечения и обследования.

Владеть: дифференциальным диагнозом, профилактикой, терапевтической тактикой.

4) «Фтизиатрия»

Знать: клинические симптомы и владеть физическими методами обследования (перкуссия, аускультация, пальпация) больных туберкулезом, знать стандарты лечения первичного туберкулеза, препараты, которые для этого применяются, их лечебное и побочное действие.

Уметь: на основе понимания иммунного ответа уметь интерпретировать перестройку чувствительности организма к туберкулину, с помощью сбора анамнеза определить характерные для туберкулеза первые клинические проявления и подтвердить их определенными клиническими, рентгенологическими и лабораторными исследованиями

Владеть: курацией больных, разбором больных с различной тяжестью заболевания, назначить план обследования и лечения.

5) «Стоматология»

Знать: анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в норме и при патологических состояниях; пути передачи инфекции, группы риска, основные клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;

Уметь: проводить стоматологический осмотр.

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента.

6) «Онкология, лучевая терапия»

Знать: факторы, способствующие возникновению опухолей и меры их профилактики; структуру заболеваемости злокачественными опухолями у мужчин и женщин; особенности организации онкологической помощи населению России; клинические симптомы и патогенез, современные возможности диагностики злокачественных опухолей; современные принципы радикального и паллиативного лечения; деонтологические аспекты онкологии.

Уметь: собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном, собирать жалобы, анамнез, проводить физикальное обследование первичного очага опухоли, зон регионарного и отдаленного метастазирования, составлять план клинического и инструментального обследования, оценивать результаты инструментальных методов исследования, владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза.

Владеть: проведением физикального обследования и описания локального статуса (осмотра, пальпации, перкуссии) онкологического больного; составлением плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли; анализом полученных результатов обследования, проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей.

7) «Травматология, ортопедия»

Знать: организацию травматологической и ортопедической помощи; классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы; частоту, причины, механизм травм; этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний; современные методы диагностики; общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; наиболее часто встречающиеся осложнения; методы реабилитации больных.

Уметь: провести клиническое обследование пациента с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы; поставить предварительный диагноз типичных повреждений; оценить степень тяжести повреждений; оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы

Владеть: методикой осмотра, тактикой ведения пациента, чтением рентгенограмм, расшифровка данных клинических, биохимических анализов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять его контроль и безопасность | принципы этиопатогенетического лечения офтальмологических заболеваний; | диагностировать и проводить лечение основных патологий роговицы, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва; | организацией и проведением лечебных и реабилитационных мероприятий; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | современные методы исследования органа зрения с применением высокотехнологичных приборов; | ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез; | навыками постановки предварительного и заключительного диагноза на основании результатов диагностического исследования; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | принципы этиопатогенетического лечения офтальмологических заболеваний у детей; | диагностировать у детей и проводить лечение основных патологий роговицы, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва; | организацией и проведением лечебных и реабилитационных мероприятий у детей; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Анатомия и физиология органа зрения | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Зрительные функции и их возрастная динамика | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация и их возрастные особенности | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Контроль курации офтальмологического больного; собеседование по ситуационным задачам. |
| 4 | Методы диагностики, коррекции аномалий рефракции | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. Контроль курации офтальмологического больного. |
| 5 | Красный глаз. Глаз и боль | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Решение ситуационных задач. Контроль курации офтальмологического больного. |
| 6 | Патология офтальмотонуса | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Оценка учебной истории |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | | | | | | | | | стационарног о больного. Решение ситуационных задач. |
| 7 | Патология хрусталика | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос. |
| 8 | Повреждени я органа зрения: (проникающ ие ранения и контузии). | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос. |
| 9 | Повреждени я органа зрения (ожоги) | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. |
| 1 0 | Патология сетчатки и зрительного нерва | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. Решение задач. |
| 1 1 | Патология орбиты, офтальмо- онкология | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. Решение задач. |
| 1 2 | Патология глаз при общих заболевания х | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Решение ситуационных задач. |
| 1 3 | Патология глазодвигате льного аппарата | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач. |
| 1 4 | Занятия в центре практически х навыков | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Отработка практических навыков, собеседование по контрольным вопросам. |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 0 | 0 | 44 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/1993-1859-2016-1.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/1993-18593.html?SSr=4601343b72133718d40e513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Оториноларингология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Оториноларингология» состоит в формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению заболеваний ЛОР-органов, создание базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии;
- показать обучающимся особенности и возможности исследования ЛОР органов, их значение в общей системе клинического обследования больного;
- ознакомить обучающихся с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
- обучить практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР органов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

«Нормальная физиология»

«Анатомия»

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие дисциплины, практики:

"Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия"

"Онкология, лучевая терапия"

"Инфекционные болезни"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| компетенции | | | |
|---|--|---|--|
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | диагностику и лечение основных заболеваний ЛОР-органов, их профилактику с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии; | назначить лечение в соответствии со стандартом медицинской помощи; | методами проведения необходимого лечения больных с заболеваниями лор-органов; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии; причины возникновения патологических процессов ЛОР-органов, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте; клиническую симптоматику; | собрать анамнез, провести клинический осмотр, составить план обследования, расшифровать результаты исследований и разъяснить их (по предложенной ситуации); | методами осмотра, диагностики и лечения, включая типовые техники хирургических вмешательств, |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | диагностику и лечение основных заболеваний ЛОР-органов, их профилактику у детей и подростков; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии; | назначить лечение детям в соответствии со стандартом медицинской помощи; | методами проведения необходимого лечения детей с заболеваниями лор-органов; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Введение в оториноларингологию. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос. |
| 2 | Острые и хронические заболевания среднего уха | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Отогенные внутричерепные осложнения | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 4 | Негнойные заболевания уха: тубоотит, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера, лабиринтопатия | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Деформации наружного носа и перегородки, носовое кровотечение, фурункул, острый катаральный ринит | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Клиническая ринология: | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | хронический ринит, риносинуситы, риногенные осложнения | | | | | | | | |
| 7 | Физиология и патология глотки: морфологофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 8 | Ангина. Хронический тонзиллит и его значение в клинике детских и внутренних болезней. Гипертрофия небной и глоточной миндалин | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 9 | Структурные особенности строения гортани и ее функции; отек и стеноз гортани | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос |
| 10 | Клиническая ларингология. Новообразования уха и верхних дыхательных путей | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос Решение ситуационных задач |
| 11 | Итоговое занятие | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач. |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы формирования здоровья детей

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы формирования здоровья детей» состоит в

обучение студентов навыкам оценки физического, нервно-психического развития здоровых детей, умению назначить питание здоровому ребенку, проводить профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний об основных параметрах оценки здоровья детей и подростков, профилактики социально-опасного положения детей об особенностях полового развития и воспитания, организации питания беременных, кормящих и детей различного возраста;

- ознакомление студентов с принципами организации питания детей различного возраста;

- формирование навыков общения с детьми с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Знать

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка

Уметь

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

- пропагандировать здоровый образ жизни

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды

Владеть

- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методикой проведения с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Анатомия
- Биохимия
- Гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Факультетская педиатрия
- Поликлиническая и неотложная педиатрия
- Профилактическая медицина

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; | пропагандировать здоровый образ жизни; | средствами формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков; |
| ОПК-3 Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним | критерии оценки уровня физического развития детей и подростков; | определять специализированную группу по занятиям физкультурой детей и подростков после перенесенных заболеваний; | методами оценки уровня физического развития детей и подростков; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | критерии оценки здоровья детей различных возрастных групп; | проводить оценку здоровья ребенка и подростка; | методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно- |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | Клинические практические занятия |
| 1 | Понятие профилактики. Виды, уровни и этапы профилактики. Здоровье сберегающие технологии в системе первичной медико-санитарной помощи и его реализация. Профилактический раздел работы в профессиональном стандарте врач-педиатр участковый | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2 | Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 3 | Педиатрические аспекты охраны здоровья ребенка до его рождения, профилактики факторов риска. Формирован | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | ие приверженно сти к грудному вскармливан ию | | | | | | | | |
| 4 | Основные закономернос ти развития ребенка в период новорожденн ости. Организация ухода и наблюдения. Выявление, оценка и профилактик а факторов риска | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуацио нных задач |
| 5 | Управление физическим развитием ребенка первого года жизни. Оценка темпов роста, профилактик а отклонений | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуацио нных задач |
| 6 | Формирован ие навыков и умений у детей на первом году жизни с учетом индивидуаль ного уровня нервно- психического развития и поведения ребенка. Режим, уход, воспитание ребенка первого года жизни, неспецифиче ская профилактик а заболеваний: рекомендаци и родителям | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуацио нных задач |
| 7 | Организация грудного вскармливан ия детей 1- ого года жизни. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуацио нных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | Значение и поддержка грудного вскармливания. Введение прикормов | | | | | | | | |
| 8 | Основные закономерности развития ребенка раннего возраста, оценка уровня здоровья, организация здоровьесформирующей среды для детей с 1 года до 3-х лет | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 9 | Организация работы кабинета здорового ребенка (кабинета профилактики) детской поликлиники. Оценка нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды. Реализация образовательных программ для родителей | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 10 | Основные закономерности развития и принципы профилактического наблюдения детей дошкольного возраста (с 3 до 6 лет) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 11 | Особенности формирования здоровья и профилактического медицинского наблюдения детей в | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|----|----|----------------------------|
| | организованных детских коллективах | | | | | | | | |
| 1 2 | Основы формирования здоровья школьника. Роль семьи, школы и медицинских работников в формировании и здоровье формирующего поведения детей. Девиантное поведение подростков и его профилактика | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 0 | 0 | 48 | 42 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438329.html?SSr=4701343b71115adb1000513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437537.html?SSr=4701343b71115adb1000513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Онкология, лучевая терапия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Онкология, лучевая терапия» состоит в обеспечении обучающихся необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление с основными положениями теоретической онкологии;

обучение диагностической тактике при подозрении на наличие у пациента злокачественного новообразования;

изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;

ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России и, современными принципами лечения онкологических больных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Биохимия

Медицинская биология

Анатомия

Латинский язык

Биоэтика

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Гигиена

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Эпидемиология

Медицинская реабилитация

Дерматовенерология

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Инфекционные болезни

Фтизиатрия

Общая хирургия, лучевая диагностика

Факультетская хирургия, урология

Акушерство и гинекология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

следующие дисциплины, практики:

Госпитальная терапия, эндокринология

Госпитальная хирургия, детская хирургия

Клиническая фармакология

Поликлиническая терапия

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения и профилактики онкологических заболеваний; | назначить лечение онкологическим больным, контролировать его результаты; | методами лечения онкологических больных; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики; | составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях; | алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) онкологических и предраковых заболеваний; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения и профилактики онкологических заболеваний у детей; | назначить лечение детям, имеющим онкологические заболевания, контролировать его результаты; | методами лечения детей, имеющих онкологические заболевания; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:12),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,2 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы России | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | устный опрос |
| 2 | Патогенез клинических симптомов | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | ципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями | | | | | | | | |
| 3 | Скрининг рака молочной железы, толстой кишки, шейки матки. Неотложные состояния в онкологии | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | устный опрос |
| 4 | Опухоли кожи, костей и мягких тканей. Опухоли почки и мочевого пузыря | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | тестирование |
| 5 | Опухоли головы и шеи. Рак легкого. | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | устный опрос |
| 6 | Рак пищевода, желудка и опухоли билиопанкреатодуоденальной (БПД) зоны, толстой кишки | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | устный опрос |
| 7 | Рак пищевода, желудка и опухоли билиопанкреатодуоденальной (БПД) зоны, толстой кишки | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | тестирование |
| 8 | Опухоли женской репродуктивной системы. Рак предстательной железы | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 48 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425329.html?SSr=4201343b71107f819c6c513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит в

подготовка специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний и навыков по медицинской статистике и демографии;
- формирование знаний и навыков анализа показателей общественного здоровья;
- формирование знаний и навыков анализ показателей деятельности органов управления и организаций здравоохранения;
- формирование знаний и навыков экономического анализа деятельности медицинских организаций и оценки эффективности использования ресурсов;
- формирование знаний по вопросам финансирования системы здравоохранения;
- формирование знаний и навыков планирования деятельности органов управления и организаций здравоохранения (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное);
- приобретение навыков проведения маркетинговых исследований на рынке медицинских услуг;
- формирование знаний и умений по организации деятельности учреждения здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- формирование знаний и навыков внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения;
- формирование знаний и навыков по оценке качества оказанной медицинской услуги;
- формирование знаний и умений организации работы в условиях страховой медицины;
- обучение планированию и расчету территориальной программы государственных гарантий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Основы формирования здорового образа жизни, Основы медицинской генетики, Медицинская экология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Профилактическая медицина, Онкология, лучевая терапия, Поликлиническая терапия, Медицина катастроф, Госпитальная терапия, эндокринология, Госпитальная хирургия, детская хирургия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности медицинской организации; | осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; | методами планирования деятельности медицинских организаций; |
| ПК-6 Способен к проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента и проведению экспертизы временной нетрудоспособности | критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения; | планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клиничко-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины; | методами исследования и анализа показателей общественного здоровья |
| ПК-7 Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала | принципы организации труда среднего медицинского персонала; | формировать систему обеспечения кадрами здравоохранения в медицинской организации, | навыками управления деятельности среднего медицинского персонала; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | порядок ведения первичной учетно-отчетной документации; | оформлять первичную учетно-отчетную документацию медицинской организации; | навыками ведения служебной документацией в здравоохранении; |
| ПК-9 Способен анализировать и публично представлять медицинскую информацию, участвовать в проведении научных | методы статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации; | проводить статистический анализ показателей и оценки здоровья населения; | навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых |

| | | | |
|--|---|--|--|
| исследований | | | отчетов; |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | основы экономики, организации труда и управления в здравоохранении; | планировать и прогнозировать экономическую деятельность медицинской организации; | методами экономического анализа состояния медицинской организации; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 180,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68,2 | 112,25 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| В том числе в форме практической подготовки | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 101,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57,8 | 43,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 282 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 126 | 156 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваем ости | |
|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостояте льная работа | | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | Практиче ские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практиче ской подготов ки | | | Клиниче ские практиче ские занятия |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранен ие как наука и предмет преподавания. Здоровье и факторы его определяющи е. | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контроль ным вопросам |
| 2 | Медико- социальные аспекты демографии. Демографичес кая государственн ая политика. | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контроль ным вопросам |
| 3 | Заболееваемост ь населения: методы ее изучения и социально- медицинские аспекты. МКБ-10 | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контроль ным вопросам |
| 4 | Теоретически е проблемы профилактики . Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контроль ным вопросам |
| 5 | Методика проведения медико- статистическо го исследования. Виды статистически х таблиц, графиков, методика их построения. | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контроль ным вопросам |
| 6 | Абсолютные и относительны | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | е величины. Методика расчёта. Динамические ряды. Оценка достоверности относительных величин. | | | | | | | | контроль ным вопросам |
| 7 | Средние величины, методика их вычисления и анализа. Оценка достоверности средних величин | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 8 | Методы стандартизации. Корреляционная зависимость. Методика вычисления и оценка показателей. | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 9 | Организация медицинской помощи взрослому городскому населению. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная медицинская помощь. | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 10 | Организация работы стационаров. Методы и показатели оценки их деятельности. Медицинская документация. | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 11 | Организация медицинской помощи сельскому населению, рабочим промышленных предприятий Организация скорой медицинской помощи населению в городской и | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | сельской местности. | | | | | | | | |
| 1 2 | Система охраны материнства и детства. Организация работы женской консультации и родильного дома. | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 1 3 | Организация скорой и неотложной помощи населению. Методика расчёта и оценка показателей деятельности службы. Медицинская документация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 1 4 | Организация медицинской помощи детскому населению. Организация санаторно-курортной помощи взрослому и детскому населению. Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация акушерско-гинекологической помощи. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 1 5 | Организация службы планирования семьи в России. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 1 6 | Основы управления и планирования в здравоохранении | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 1 7 | Качество медицинской помощи и система его обеспечения. | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 18 | Организация экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности. | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 19 | Современные проблемы экономики и финансирования здравоохранения. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 20 | Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций. Регулирование отношений собственности в здравоохранении. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 21 | Здравоохранение в системе рыночных отношений. Экономические аспекты организаций платных медицинских услуг. Экономический анализ деятельности медицинской организации. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 22 | Маркетинг в здравоохранении. Рынок медицинских услуг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 23 | Основы социального и медицинского страхования. Организация работы медицинских учреждений в условиях | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | бюджетно-страховой медицины в России. ППГ. | | | | | | | | |
| 2 4 | Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению РФ. Методика формирования и расчёта территориальной программы госгарантий (ТППГ). | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 2 5 | Организация работы медицинских учреждений в условиях бюджетно-страховой медицины. Анализ выполнения ТППГ. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 2 6 | Медико-социальные аспекты важнейших социально-значимых заболеваний (БСК, новообразования, травматизм) и неинфекционных заболеваний (болезни органов дыхания и психических заболеваний) | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 2 7 | Медико-социальные аспекты важнейших социально-обусловленных и инфекционных заболеваний (туберкулёз, другие инфекционные заболевания) | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос по контрольным вопросам |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|----|---|----|---|
| 28 | Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения. Основные направления реформы здравоохранения в РФ. | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | Устный опрос Решение ситуационных задач тестовый контроль |
| Всего | | 114 | 30 | 0 | 18 | 66 | 0 | 66 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423502072.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419151.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая хирургия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Общая хирургия» состоит в формировании у обучающихся знаний общих основ хирургической деятельности, необходимых врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

Задачи дисциплины (модуля):

- целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
- проводить объективное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- намечать план обследования хирургического больного с применением уточняющих методов обследования;
- организовывать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
- осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
- оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;
- определять основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний и травм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Химия, Физика, Медицинская биология, Нормальная физиология, Гистология, эмбриология, цитология, Анатомия, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Факультетская хирургия, урология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Травматология,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять его контроль эффективности и безопасности | клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; | разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий хирургического профиля; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения хирургического профиля; | анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | основные требования проведения обследования пациента с целью установления диагноза | разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий детям и подросткам хирургического профиля; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|---|----|-------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 14 | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 14 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 80 | 0 | 0 | 0 | 32 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 26 | 77,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 68 | 0 | 0 | 0 | 26 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в хирургию | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Асептика и антисептика | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 3 | Асептика. Профилактика воздушной инфекции | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 | Асептика. Профилактика контактной и имплантационной инфекции | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 5 | Антисептика в хирургии | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 6 | Раны и раневой | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | процесс. | | | | | | | | Отработка практических навыков |
| 7 | Раны, раневой процесс, осложнения, дренирование | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 8 | Кровотечение и кровопотеря | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 9 | Хирургический гемостаз | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 10 | Кровотечение и гемостаз. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 11 | Основы изосерологии крови | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 12 | Основы гемоконпонентной терапии | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 13 | Хирургическая трансфузиология | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 14 | Пункции, инъекции, инфузии | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 1 | Основы | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 5 | гемотрансфузиология | | | | | | | | опрос Отработка практических навыков |
| 16 | Обезболивание в хирургии | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 17 | Местная и региональная анестезия | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 18 | Общая анестезия. | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 19 | Обследование хирургического больного. Предоперационный период. Операция. Основы реанимации | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 20 | Амбулаторная хирургия | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 21 | Скорая мед.помощь при травмах и хирургических заболеваниях | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 22 | Обследование хир.больного предоперационный период | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 23 | Хирургическая операция, послеоперационный период | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | навыков |
| 2 4 | Послеоперационные осложнения. Основы реанимации | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 2 5 | Хирургическое лечение аномалий развития | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 2 6 | Рентгенодиагностика сердечно-сосудистых заболеваний | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 2 7 | Рентгенодиагностика патологии желудочно-кишечного тракта. | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 2 8 | Рентгенодиагностика патологии опорно-двигательного аппарата | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 2 9 | Рентгенодиагностика патологических изменений легких. | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 3 0 | Рентгенодиагностика патологических изменений органов грудной клетки | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 3 1 | Рентгенодиагностика патологических органов грудной клетки | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 3 2 | Рентгенодиагностика патологических изменений опорно- | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практические |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | двигательного аппарата | | | | | | | | ских навыков |
| 33 | Рентгенодиагностика патологии желудочно-кишечного тракта | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 34 | Контрольная работа | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 35 | Ушибы, вывихи, переломы костей, политравма | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 36 | Понятия травмы. Виды травматизма. Травма мягких тканей и опорно-двигательной системы | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 37 | Сочетанная травма. ЧМТ. Травма груди и живота | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 38 | Термотравма. Ожоговая болезнь и замерзание | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 39 | Основы комбустиологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 40 | Общие вопросы хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 41 | Гнойная инфекция мягких тканей, | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | костей, полостей | | | | | | | | а практических навыков |
| 4 2 | Инфекции кожи и подкожной клетчатки | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 3 | Инфекция глубоких клетчаточных пространств и железистых органов | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 4 | Дренирование полых органов и протоковых систем | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 5 | Инфекция костей, суставов, кисти | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 6 | Общая гнойная инфекция | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 7 | Хроническая хирургическая инфекция | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 8 | Синдром эндогенной интоксикации, нарушения свертываемости крови, хирургическая трансфузиология. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 4 9 | Нарушения периферического венозного и артериального кровотока | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| 50 | Нарушения артериального кровоснабжения конечностей. Некрозы, гангрены | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 51 | Нарушения венозного возврата. Тромбозы, тромбозы, тромбозы, тромбозы | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 52 | Основы хирургической онкологии. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 53 | Хирургическое лечение опухолей | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| 54 | Основы пластической хирургии и трансплантологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Устный опрос Отработка практических навыков |
| Всего | | 180 | 32 | 0 | 0 | 0 | 80 | 68 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Нормальная физиология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Нормальная физиология» состоит в овладении знаниями теоретических основ в области физиологии, подготовка студента к изучению других дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла, создание базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;

2. формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

3. изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;

4. изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;

5. обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;

6. изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

7. ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;

8. формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия:

Знания: строения, топографии и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биоэтика:

Знания: о гуманитарных основах бытия людей; об этике, этике науки, биоэтике.

Умения: применять знания биомедицинской этики к профессии врача; самостоятельно анализировать этические стороны биомедицинских проблем.

Навыки: формирования здорового образа жизни под влиянием гуманистических идей на медицину; морально-этической аргументации в практической деятельности будущего врача.

Философия:

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; овладение основами подхода к пациенту, навыками общения с ним.

Биология:

Знания: Общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законов генетики, закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основ понимания этиологии и патогенеза наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основных понятий и проблем биосферы и экологии, феномена паразитизма и биоэкологических заболеваний.

Умения: Решать генетические задачи.

Навыки: Владеть методами изучения наследственности у человека (цитогенетическим, генеалогическим, близнецовым).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 104 | 0 | 0 | 70 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Основные понятия. Внутренняя среда организма. Мембранные потенциалы. Физиология возбудимых тканей | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Входной контроль. Устный опрос |
| 2 | Синаптическая передача. Общая физиология ЦНС | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Физиология мышц | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 4 | Спинальная регуляция движений. Двигательные функции подкорковых структур. | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Тестовые задания |
| 5 | Автономная нервная система. Общая организация. Эффекты медиаторов. Гипоталамус. | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Физиология сенсорных систем. | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Решение |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | ситуационных задач |
| 7 | Физиология коры больших полушарий и лимбической системы. Активирующие системы, сон | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Решение ситуационных задач |
| 8 | Условные рефлексы. Физиологические основы поведения человека: память, научение, мышление | 8 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | Устный вопрос |
| 9 | Физиология эндокринной системы. Общая физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос |
| 10 | Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция обменов веществ. | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос |
| 11 | Физиология эндокринной системы. Репродуктивные функции. | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос |
| 12 | Физиология крови. Физико-химические константы. Транспортная функция крови. Защитная функция крови. | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос. Демонстрация практических навыков |
| 13 | Физиология крови. Гемостаз. | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос. Демонстрация практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 4 | Физиология крови и эндокринной системы. Итоговое занятие (контрольная работа). | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос. Демонстрация практических навыков |
| 1 5 | Общая физиология эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормональная регуляция обмена веществ | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 6 | Гормональная регуляция репродукции | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 1 7 | Физико-химические свойства крови. КЩР. Транспортная функция крови. | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 1 8 | Защитная функция крови. Гемостаз. | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 1 9 | Внешнее дыхание. | 6 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 2 0 | Газообмен. Дыхательная функция крови. Регуляция дыхания. | 7 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2 1 | Электрофизиология миокарда. ЭКГ. | 7 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Устный вопрос. Демонстрация практических навыков |
| 2 2 | Насосная функция сердца. Гемодинамика. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2 3 | Регуляция АД и кровотока. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2 4 | Физиология выделения. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|----|---|-----|----------------------------|
| | | | | | | | | | нных задач |
| 2 5 | Общая физиология пищеварения. Пищеварение в верхних отделах ЖКТ. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2 6 | Пищеварение в нижних отделах ЖКТ. Всасывание. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Решение ситуационных задач |
| 2 7 | Обмен веществ и терморегуляция. | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| 2 8 | Физиология труда. | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос |
| Всего | | 180 | 36 | 0 | 40 | 72 | 0 | 104 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432341.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417775.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424186.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424193.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неотложная хирургия детского возраста

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Неотложная хирургия детского возраста» состоит в

является формирование основных диагностических программ и тактики ведения детей с неотложными хирургическими заболеваниями и пороками развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- освещение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся неотложных хирургических заболеваний детского возраста.

В результате изучения курса студенты должны уметь: собрать анамнез, провести квалифицированный осмотр и обследование детей, поставить хирургический диагноз, своевременно направить на консультацию или госпитализацию, оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся критических состояниях (гипертермия, судороги, отек мозга, аспирация, остановка сердца и дыхания, отравления, ожоги пищевода и т.д.), оценить тяжесть состояния пациента (гемодинамика, нарушения ВЭБ, КОС, степени инфекционного токсикоза, провести коррекцию нарушений гомеостаза, назначить инфузионную терапию, антибактериальную, посиндромную, иммунокорректирующую при неотложных хирургических заболеваниях детского возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: симптомы наиболее часто встречающихся неотложных хирургических заболеваний и пороков развития, методику обследования, способы оперативной коррекции, реабилитацию хирургических больных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Нормальная физиология"

"Гистология, эмбриология, цитология"

"Анатомия"

"Общая хирургия, лучевая диагностика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Детская хирургия"

"Поликлиническая и неотложная педиатрия"

"Онкология, лучевая терапия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | неотложные заболевания, требующие хирургического лечения при осмотре больного, выделение ведущих клинических синдромов, определение тяжести течения заболевания; | интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз; | навыками интерпретации результатов лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов диагностики, используемых в детской хирургии; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации; основы фармакотерапии в хирургии и смежных областях медицины; | выявить факторы риска развития того или иного хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования; | навыками диагностировать и определять тактику ведения пациентов при различных хирургических заболеваниях. |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | реабилитационные программы для детей, перенесших хирургические вмешательства; | осуществлять диспансеризацию детей хирургического профиля и определять показания к санаторно-курортному лечению; | навыками назначения реабилитационных программ для детей, перенесших хирургические вмешательства; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | мероприятия, направленные на профилактику возникновения острых хирургических состояний у детей; | разработать план реабилитационных и профилактических мероприятий; | навыками проведения диспансеризации детей хирургического профиля |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | основную документацию хирургического профиля; | оформлять медицинскую документацию в соответствии с законодательными актами здравоохранения; | навыками ведения медицинской документации хирургического профиля; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|
|--------------|--------|----------|

| деятельности | часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Полостная травма у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тестовый контроль |
| 2 | Черепно-мозговая травма у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 3 | Неотложная хирургия органов брюшной полости у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Решение ситуационных задач |
| 4 | Неотложная детская урология. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| 5 | Гнойная инфекция в детской | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|---|---|----|----|--------------|
| | хирургии. | | | | | | | | задач |
| 6 | Антибактериальная хирургия в детской хирургии. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402400.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неврология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Неврология» состоит в овладении и обучении студентов болезням нервной системы, вследствие их широкой распространенности и социальной значимости занимающих одно из ведущих мест в клинической медицине

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить студентов выявлению симптомов поражения нервной системы (обследованию неврологического статуса);
2. Научить студентов постановке топического диагноза поражений нервной системы;
3. Обучить студентов оценке данных исследования спинномозговой жидкости, обзорной краниограммы и спондилограммы, заключений специалистов о состоянии органов зрения, слуха, вкуса;
4. Дать общее представление о проведении и расшифровке ЭЭГ и ЭХО-энцефалоскопии, электронейромиографического исследования;
5. Научить студентов оказывать неотложную врачебную помощь при инсультах и эпилептических припадках;
6. Обучить студентов распознаванию и оказанию помощи при неотложных неврологических состояниях, таких как острое нарушение мозгового кровообращения (преходящие нарушения: геморрагический и ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние); менингиты, включая гнойный, менингит и туберкулезный менингит; обморочные состояния; эпилепсия, абсцесс, дислокационные синдромы головного мозга; компрессия спинного мозга, острый болевой синдром при корешковых проявлениях остеохондроза, невралгиях, туннельных синдромах; оказание дыхательной помощи при миастении, восходящем параличе Ландри, бульбарном синдроме; дифференциальная терапия головной боли; острый гипертензионный гидроцефальный криз, травма и другие;
7. Дать представление об этиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике заболеваний (в пределах учебной программы) нервной системы;
8. Дать понятие об экспертизе трудоспособности и принципах деонтологии при оказании медицинской помощи больным с заболеваниями нервной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

биоэтики; правоведения; латинского языка; биологии; биохимии; анатомии человека; оперативной хирургии, топографической анатомии; гистологии, эмбриологии,

цитологии; нормальной физиологии; микробиологии; патофизиологии; иммунологии; фармакологии; патологической анатомии; медицинской реабилитологии;

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психиатрии, медицинской психологии; оториноларингологии; инфекционным болезням; эндокринологии; поликлинического дела; клинической фармакологии; травматологии, ортопедии; фтизиатрии; онкологии, лучевой терапии; анестезиологии, реаниматологии; акушерства и гинекологии; дерматовенерологии; факультетской терапии; госпитальной терапии; педиатрии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях; | определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; | навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | принципы диагностики, профилактики и терапии неврологических заболеваний у детей; | проводить дифференциальный диагноз; | навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях у детей; | определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения больного ребенка, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; | навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний у детей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 32,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,2 | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 84 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 99,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 53,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Введение в неврологию. Строение и | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | функция нервной системы | | | | | | | | реферат, ситуационные задачи, тест |
| 2 | Синдромы поражения чувствительной сферы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 3 | Система произвольных движений и синдромы ее поражения Патология при поражениях спинного мозга на разных уровнях | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 4 | Экстрапирамидная система. Биохимическая основа функционирования и основные синдромы поражения Ствол мозга (XII – VII пары черепных нервов.) | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 5 | Поражение лицевого и тройничного нервов. Невралгические синдромы лицевой области Ствол мозга (VI-I пары черепных нервов) Система заднего продольного пучка, иннервация зрения | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 6 | Система глазодвигательного нерва | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | и иннервация взора Мозжечок | | | | | | | | реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 7 | Кора головного мозга. Основные центры. Функциональ ная асимметрия полушарий. Нарушения сознания и смерть мозга. Подкорковые структуры, ретикулярная формация, лимбическая система | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 8 | Вегетативная нервная система, ее строение, функции и семиотика поражения. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 9 | Кровообраще ние мозга и синдромы нарушений кровообраще ния. Ликвор, его значение, образование и всасывание. Ликвородина мика. Ликворологи ческие синдромы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 0 | Острые нарушения мозгового кровообраще ния. Дисциркулят орная энцефалопат ия. Сосудистая деменция | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 1 | Зачет по топической диагностике. Общая схема обследования неврологичес | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | кого статуса | | | | | | | | задачи, тест |
| 1 2 | Сосудистые заболевания головного мозга | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 3 | Инфекции нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 4 | Рассеянный склероз и БАС | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 5 | Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга и позвоночника | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 6 | Опухоли нервной системы | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 7 | Травма головного мозга. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Травма периферичес кой нервной системы | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 8 | Черепномозг овая и спинальная травма | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуацио нные задачи, тест |
| 1 | Наследственн | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| 9 | ые и дегенеративные заболевания | | | | | | | | для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 200 | Эпилепсия | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 21 | Поражение периферической нервной системы | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| 22 | Патология вегетативной нервной системы Вегетативная дистония | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Вопросы для опроса, реферат, ситуационные задачи, тест |
| Всего | | 180 | 32 | 0 | 0 | 0 | 84 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104539.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина базируется на предшествующем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Маркетинг библиотечно-информационной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>- Системы управления организацией; -среду и инфраструктуру организации; -функции и методы менеджмента; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений</p> | <p>Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p> | <p>Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>- законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; -этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; - факторы эффективности работы в командах;</p> | <p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -</p> | <p>- навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; -</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 32 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 48 | 0 | 0 | 32 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 63,6 | 0 | 0 | 23,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56 | 0 | 0 | 20 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка презентации. тестирование | |
| 2 | Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка презентации. тестирование | |
| 3 | Внутренняя | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|---|----|---|---|----|--|
| | и внешняя среда проекта. | | | | | | | | проекта |
| 4 | Основные этапы становления дисциплины управления проектами | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка презентации. тестирование |
| 5 | Основные функции управления проектами Жизненный цикл проекта | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка презентации. тестирование |
| 6 | Цели и стратегия проекта. Структура проекта | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Подготовка проекта |
| 7 | Человеческий фактор в управлении проектами. | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | Подготовка презентации. тестирование |
| 8 | Процессы в управлении проектом. | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Подготовка презентации. тестирование |
| 9 | Функциональные области управления проектами. | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Подготовка проекта |
| 10 | Методы оценки эффективности проектов | 9 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Подготовка проекта |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |
| Основы организационного поведения | | | | | | | | | |
| 11 | Современный подход к организационному поведению | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 12 | Развитие теорий управления процессами и людьми в организации | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 13 | Организация как система | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 1 | Развитие | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | личности в организации и научение | | | | | | | | устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 15 | Мотивация | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 16 | Группы и их формирование Групповая динамика | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями |
| 17 | Карьера и стресс в жизни человека | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями |
| 18 | Власть и лидерство | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями |
| 19 | Организационная культура | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями |
| 20 | Конфликты в организации | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями |
| 21 | Формирование эффективного индивидуального поведения | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями |
| 22 | Управление межличностными и межгрупповыми отношениями | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями |
| 2 | Управление | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| 3 | нововведениями в организации | | | | | | | | устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями |
| 24 | Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях | 6 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями |
| 25 | Роль глобального менеджера в деятельности и компании | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу, дискуссия |
| 26 | Деятельность глобального менеджера | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы к устному опросу, дискуссия. Итоговый тест |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 24 | |
| Всего по модулю | | 144 | 32 | 0 | 48 | 0 | 0 | 64 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Иностранный язык состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные,

естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации - грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. - Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. | создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. - применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. | навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. - навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;; | анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении | навыками выстраивания социально- профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; умениями создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

| | | | | ки | занятия | ки | | | |
|--|---|----|----|----|---------|----|---|----|---|
| Академические и профессиональные коммуникативные технологии | | | | | | | | | |
| 1 | Коммуникация, ее виды и формы. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| 2 | Речевая коммуникация и профессиональная риторика. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| 3 | Профессиональная коммуникация. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| 4 | Академическая коммуникация. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос. Выполнение практических заданий |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |
| Межкультурное взаимодействие в современном мире | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, конспекты |
| 6 | Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, конспекты |
| 7 | Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, конспекты |
| 8 | Тема 4. Риторика межкультурн | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | ого общения. | | | | | | | | конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций |
| 9 | Тема 5. Этика межкультурного общения. | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций |
| 10 | Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций |
| 11 | Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | ции ситуаций |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | | |
| 1 2 | Self presentation Syktyvkar State University My specialty Academic mobility Research work Public speaking | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Self presentatio n PP Presentatio n Job interview Discussion Report |
| 1 3 | Tenses Active, Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech. | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Discussion Report |
| 1 4 | Test CV, Bio Application letter Article Essay PP Presentation | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Discussion Report |
| 1 5 | Self presentation PP Presentation Job interview Discussion Report | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Discussion Report |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 80 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | | |
| 1 6 | Über sich selbst | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | презентаци я, резюме, грамматич еский тест |
| 1 7 | Die Universität Syktyvkar | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | презентаци я, грамматич еский тест |
| 1 8 | Mein Fach | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 15 | презентаци я, интервью |
| 1 9 | Das Studium im Ausland | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 15 | письмо- заявка, грамматич еский тест |
| 2 0 | Wissenschaftli che Arbeit | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 15 | статья, грамматич еский тест |
| 2 1 | Öffentliche Rede | 29 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 15 | доклад с презентаци ей, грамматич еский тест |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----|----|----|-----|---|----|-----|---|
| Всего | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 80 | | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | | |
| 2 2 | Ma présentation Université | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | CV Letter de motivation Présentation de soi-même Présentation |
| 2 3 | Ma spécialité Les études à l'étranger | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Présentation Dissertation |
| 2 4 | Le travail scientifique L'art oratoire | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Article Résumé Rapport |
| 2 5 | Temps du mode indicatif Forme passive Conditionnel Ordre des mots | 36 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 20 | Test |
| Всего | | 144 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | 80 | |
| Всего по модулю | | 576 | 32 | 0 | 224 | 0 | 0 | 320 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

6.2. Дополнительная литература

Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : учебное пособие : [12+] / Д. ;А. ;Паремская, С. ;В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Микробиология, вирусология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Микробиология, вирусология" состоит в формировании у студентов общебиологического и врачебного мышления; усвоение знаний по бактериологии, вирусологии и иммунологии. Полученные знания должны в последующем служить базой для изучения других дисциплин, в первую очередь на курсах инфекционных заболеваний и внутренних болезней.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об общих закономерностях в строении, жизнедеятельности микроорганизмов в биосфере, знания о свойствах патогенных и условно-патогенных микроорганизмов;
- изучение основной микробиологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов принципов и методов лабораторной диагностики основных инфекционных заболеваний;
- формирование у студентов принципов специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний;
- формирование у студентов представление об иммунитете, роли иммунитета в возникновении инфекционной патологии;
- формирование у студентов умения микроскопии микробиологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания: строение органов и систем организма, анатомическая и общемедицинская терминология

- биология

Знания: биология клетки, строение и функции органелл и включений клетки, генетика и изменчивость, онтогенез, системогенез, размножение

Навыки: работа с микроскопической техникой

- химия

Знания: свойства растворов, буферные системы, кислоты и основания, химия мембранных процессов, свойства белков, жиров, углеводов, витаминов; взаимные превращения

- гистология, эмбриология, цитология

Знания: микроскопическое строение органов и тканей, развитие организма, свойства клеток

Навыки: работа с микроскопической техникой

- физика, математика

Знания: электрические процессы в организме, гидродинамика

Умения: использование физической аппаратуры

Навыки: проведение измерений, оценка погрешностей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Учебная дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения; | использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов; | методикой интерпретации результатов микробиологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных; |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 86 | 0 | 0 | 0 | 32 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 0 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Общая микробиология. Введение в микробиологию. Основные формы бактерий. Современные методы микроскопических исследований | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тестовые задания, |
| 2 | Общая микробиология. Основные подходы к систематике бактерий. Структура и химический состав бактериальной клетки. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3 | Общая микробиология. Простые и сложные методы окраски. Окраска по методу Грама | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 4 | Общая микробиология. Споры, капсулы и жгутики бактерий. Кислотоустойчивые бактерии. Методы их выявления. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 5 | Общая микробиология. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Морфология и репродукция вирусов и бактериофагов. | | | | | | | | тестовые задания, ситуационные задачи |
| 6 | Общая микробиология. Принципы культивирования бактерий. Питательные среды. | 12 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 7 | Общая микробиология. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. | 11 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания |
| 8 | Общая микробиология. Генетика бактерий | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 9 | Общая микробиология. Экология бактерий. Микрофлора организма человека. Дисбактериоз. | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 10 | Общая микробиология. Учение об инфекции. Общая микробиология. Серологические реакции в диагностике инфекционных | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 11 | Общая микробиология. Вакцины и сыворотки. Принципы микробиологической диагностики | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 12 | Частная микробиология. Пиогенные кокки. Возбудители кишечных инфекций: эшерихии, шигеллы. Возбудители дифтерии и | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | коклюша. | | | | | | | | |
| 1 3 | Зоонозы, общая характеристика. Туляремия, бруцеллез. Риккетсии, хламидии | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 4 | Частная микробиология. Вирусы – возбудители гриппа, парагриппа. ОРВИ. Энтеровирусы – возбудители полиомиелита, ЕСНО, Коксаки. Герпесвирусы. | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 5 | Частная микробиология. Возбудители туберкулеза, микобактериозов, лепры. Сибиреязвенная палочка. Возбудители зоонозных инфекции: чума, псевдотуберкулез, туляремия, бруцеллез | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 6 | Частная микробиология. Вирусы– возбудители гриппа, парагриппа, ОРВИ, паротита, кори. Энтеровирусы – возбудители полиомиелита, ЕСНО, Коксаки. Вирусные гепатиты. | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 7 | Семейство герпесвирусов (ВПГ-1, 2 типов, ветряной оспы и опоясывающего лишая, вирус Эпштейн-Барра, цитомегаловирусной | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | инфекции). | | | | | | | | |
| 1 8 | Вирусы – возбудители клещевого энцефалита, краснухи и бешенства. | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 1 9 | Онковирусы. Ретровирусы (ВИЧ) | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи |
| Всего | | 216 | 38 | 0 | 96 | 0 | 0 | 82 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427989.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415306.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436424.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430668.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436264.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская реабилитация

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация» состоит в на основе медико-биологических знаний о человеческом организме дать конкретные знания и практические навыки применения научно-обоснованных методик реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использования средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.) у лиц, нуждающихся в реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладеть методами исследования физического и функционального состояния взрослых и детей для выбора адекватного двигательного режима;
2. определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии и других средств немедикаментозной терапии;
3. применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
4. использовать основные курортные факторы при лечении взрослых и детей;
5. контролировать качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационной и профилактической помощи;
6. проведению врачебного обследования пациентов для допуска их к занятиям физическим воспитанием и спортом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Анатомия", "Медицинская биология", "Биохимия", Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Фармакология, Сестринское дело, Гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Профилактическая медицина, Поликлиническая медицина, Эпидемиология, Инфекционные болезни, Онкология, лучевая терапия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | основы организации реабилитации больных; | назначить лекарственную и немедикаментозную терапию для медицинской реабилитации пациентов; | навыками назначения лекарственной и немедикаментозной терапии для медицинской реабилитации пациентов; |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | основы организации реабилитации больных детей и подростков; | назначить лекарственную и немедикаментозную терапию для медицинской реабилитации детей и подростков; | навыками назначения лекарственной и немедикаментозной терапии для медицинской реабилитации детей и подростков; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | основные требования к ведению учетно-отчетной документации; | вести учетно-отчетную документацию; | методами заполнения реабилитационных карт; |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | основные научные подходы и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, экономический и др.); | выявить общие и специфические признаки с целью определения показаний и противопоказаний к назначению медицинской реабилитации; | навыками разработки реабилитационных программ с учетом периодов, методами оценки функционального исследования состояния здоровья различных возрастно-половых групп; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Введение в медицинскую реабилитацию. Организация реабилитационной службы | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос. Тестирование |
| 2 | Реабилитационное обследование | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестирование |
| 3 | Основы общей физиотерапии | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Демонстрация практических навыков |
| 4 | Общие вопросы ЛФК и массажа | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестирование. Демонстрация практических навыков |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| 5 | Реабилитация после перенесенного инсульта. Реабилитация после ОНМК | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 6 | Реабилитация при дорсопатиях и нарушениях опорно-двигательного аппарата. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 7 | Реабилитация при патологии периферической нервной системы | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 8 | Реабилитация при заболеваниях органов ЖКТ. Реабилитация при болезнях обмена. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 9 | Реабилитация после черепно – мозговой и спинальной травмы | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| 10 | Реабилитация при заболеваниях ССС. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицинская и биологическая физика

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Медицинская и биологическая физика" состоит:
в формировании у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах биологических объектов и физических процессах, протекающих в организме;
в получении обучающимися навыков работы с медицинской аппаратурой и проведения экспериментальной деятельности;
в развитии способности самостоятельного изучения научной литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

приобретение студентами знаний в области биофизики, в частности, понимание процессов, протекающих в биологических системах;
понимание физических основ диагностики и терапии заболеваний;
формирование навыков работы с медико-технической аппаратурой;
формирование навыков применения полученных знаний к решению задач медико-биологического профиля;
формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Медицинская и биологическая физика» относится к вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин и дополняет и углубляет знания студентов, получаемые при изучении дисциплины «Физика, математика».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим курсом школьной физики и изучаемой в том же семестре дисциплиной «Физика, математика».

Знания: основные законы физики и их применение к вопросам медико-биологического характера.

Умения: решение задач по физике.

Навыки: проведение физического эксперимента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|----|--|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Звук, ультразвук, инфразвук. | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Вопросы для опроса, практические задания | |
| 2 | Физические основы гемодинамики. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Вопросы для опроса, практические задания | |
| 3 | Биопотенциалы. | 16 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 | Вопросы для опроса, практические задания | |
| 4 | Оптика и квантовая физика. | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, практические задания | |
| 5 | Радиоактивное излучение. | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Вопросы для опроса, практические задания | |
| Всего | | 72 | 8 | 0 | 28 | 0 | 0 | 36 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424841.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414231.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Медицина катастроф

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» состоит в формировании готовности обучающегося к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;

- развитие навыков по организации оказания первой помощи и медицинской помощи пострадавшим;

- мотивирование к самостоятельному повышению уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Анатомия", "Физиология", "Безопасность жизнедеятельности", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Фармакология", "Гигиена", "Травматология, ортопедия", "Психотерапия, медицинская психология", "Факультетская терапия, лучевая диагностика", "Инфекционные болезни".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Эпидемиология", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие | причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основы организации лечебно-эвакуационных | выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной | навыками проведения с больными и их родственникам и профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости |

| | | | |
|--|---|---|--|
| профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | мероприятий при ЧС мирного и военного времени; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества; | опасности и принимать меры к её устранению; | организма к неблагоприятным факторам внешней среды; |
| ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента | порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; | оказывать первую помощь пострадавшему населению при ЧС; | приемами оказания первой и врачебной медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 18,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,25 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемост и |
|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоят ельная работа | |
| | | | Лек ции | В т.ч. в форме практич еской подготов ки | Практич еские и (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практич еской подготов ки | Клиниче ские практич еские занятия | | |
| 1 | Методологиче ские и правовые основы безопасности жизнедеятельн ости человека. Национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Единая государственн ая система предупрежден ия и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос Формирова ние статистичес кой отчетности в медицинско й базе Всероссийс кого центра медицины катастроф |
| 2 | Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхожде ния. Общие сведения и классификация ЧС. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос. Медицинск ая помощь пациентам в ЧС при возникнове нии вредных и опасных факторов природного и техногенног о происхожде ния |
| 3 | Основы организации медико- психологическ ого обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос Обеспечени е медико- психологич еского сопровожде ния пациентов и медицински х работников при возникнове |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | нии чрезвычайных ситуаций масштабного характера |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос Обеспечение медицинских работников средствами индивидуальной защиты. Техника применения противочумных костюмов |
| 5 | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Техника эвакуации пациентов в машине скорой помощи |
| 6 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Обеспечение медико-санитарного сопровождение пациентов и медицинских работников при возникновении чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы |
| 7 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно- | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | транспортного, взрыв и пожароопасного характера. | | | | | | | | |
| 8 | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос Выполнение профилактических мероприятий в отношении пострадавших в ЧС |
| 9 | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос Оснащение реанимобиля и медицинских упаковок бригад скорой помощи |
| 10 | Терроризм. Мероприятия антитеррористической защиты в учреждениях здравоохранения. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | Устный опрос Сортировочные решения при угрозе возникновения ЧС |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 0 | 0 | 52 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433478.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432044.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435793.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406793V0066.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математические методы в профессиональной деятельности

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Математические методы в профессиональной деятельности" состоит в формировании у студентов-медиков системных знаний об основных математических понятиях и методах, необходимых для изучения других учебных дисциплин образовательной программы и для применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;

– освоение студентами основных математических понятий и методов для решения профессиональных задач

– выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения задач доказательной медицины;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам в рамках школьного курса математики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Химия, Медицинская и биологическая физика, Анатомия, Профессиональные базы данных в медицине, Основы доказательной медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | У К-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. | УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 28,2 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Использование математических методов в медицине. Основы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, проверочная работа | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----|----|---|----|---|---|----|---|
| | линейной алгебры. | | | | | | | | |
| 2 | Введение в математический анализ. | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, проверочная работа |
| 3 | Дифференциальное исчисление. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа, домашняя контрольная работа |
| 4 | Основы теории вероятностей | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, проверочная работа |
| 5 | Основы статистического анализа | 26 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 16 | Устный опрос, проверочная работа |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 0 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432815.html>

Баврин, И. И. Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для вузов / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07021-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vyshshaya-matematika-dlya-himikov-biologov-i-medikov-468944#page/397>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037737.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-statistika-v-medicine-v-2-t-tom-1-470543#page/1>

Медик, В. А. Математическая статистика в медицине в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / В. А. Медик, М. С. Токмачев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-statistika-v-medicine-v-2-t-tom-2-474045#page/3>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://studmedlib.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Лучевая диагностика

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Лучевая диагностика» состоит в подготовке высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями и умениями в области лучевой диагностики, с учетом дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело, обучение студентов основам рентгенологии, познакомить с принципиальными возможностями ультразвуковой, компьютерно-томографической, магнитно-резонансной, радиоизотопной диагностики, с правилами радиационной безопасности для использования в практической работе

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с организацией службы лучевой диагностики;
- изучение регламентации лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений;
- изучение принципов получения изображений при лучевых методах диагностики;
- изучение диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики;
- определение целесообразности и последовательности применения методов лучевой диагностики;
- установление противопоказаний к применению методов лучевой диагностики;
- изучение лучевых симптомов и синдромов основных патологических состояний органов и систем человека;
- анализ результатов лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования;
- решение деонтологических вопросов, связанных с проведением лучевой диагностики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Безопасность жизнедеятельности; анатомия, нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Факультетская терапия, Госпитальная терапия, Поликлиническая терапия, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Факультетская хирургия; Урология, Госпитальная хирургия, детская хирургия, Педиатрия, Онкология, Неврология и нейрохирургия, Травматология и ортопедия, Фтизиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы обследования детей приемами лучевой диагностики; | интерпретировать результаты лучевой диагностики при обследовании детей; | навыками проведения обследования детей приемами лучевой диагностики; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | принципы получения диагностической информации при различных методах лучевой диагностики; *Показания и противопоказания к отдельным методам лучевой диагностики при основных заболеваниях и повреждениях органов; | по диагностическому изображению определить метод, анатомическую область и проекцию исследования; оценить анатомические образования, получившие отображение при лучевом исследовании; оценить качество диагностического изображения; | навыками информационного поиска при изучении различных материалов, изложенных в учебниках, дополнительной литературе, Интернете; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками первоначального изучения документов медицинской визуализации; навыками логического мышления при проведении лучевой диагностики; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или лабораторные занятия) | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Принципы и методы лучевой диагностики. Введение в рентгенологию | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | Решение клинических задач |
| 2 | Современные методы медицинской визуализации. | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10 | Решение клинических задач |
| 3 | Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Решение клинических задач |
| 4 | Лучевая диагностика заболеваний легких и | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Решение клинических задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|---------------------------|
| | диафрагмы | | | | | | | | |
| 5 | Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | Решение клинических задач |
| 6 | Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Решение клинических задач |
| 7 | Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой системы | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | Решение клинических задач |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 0 | 0 | 36 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439609.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Латинский язык

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Латинский язык" состоит в том, чтобы развить терминологическую грамотность, вооружить будущего специалиста профессиональным владением специальными терминами (анатомическими, фармацевтическими, клиническими) и выражениями, умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

формирование у студентов полного и ясного представления о системе именной системы латинского языка (существительное, прилагательное);

выработка у студентов умения делать грамматический анализ словосочетаний и предложений на латинском языке и переводить, понимать его;

усвоение лексического минимума, составленного из наиболее употребительных медицинских терминов;

расширение кругозора студентов, за счет сообщения сведений по истории и культуре античного мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Б 1.Б 10 Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение латинского языка в рамках специальности «Лечебное дело» является средством для овладения профессиональным языком медицинской науки (дисциплины «Анатомия», «Химия», «Фармакология»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | латинский язык в профессиональной деятельности; | использовать латинский язык в профессиональной деятельности; | навыками применения латинского языка в профессиональной деятельности; |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| взаимодействия | | | |
|----------------|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 34,25 | 34,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 73,75 | 73,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Раздел 1. Вводная часть. Место латинского языка среди других языков мира. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Краткий очерк истории латинского языка. | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 3 | Тема 1. Латинское произношение и орфография | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса, упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 4 | Тема 2. Склонение имен существительных | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 5 | Тема 3. Прилагательные латинского языка | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 4. Важнейшие суффиксы существительных и прилагательных | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 7 | Тема 5. 3 склонение существительных | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 8 | Тема 6. Степени сравнения прилагательных | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 9 | Тема 7. Модели порядка слов в многословных терминах с согласованными / несогласованными определениями. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | й и с латинского языка на русский |
| 1 0 | Тема 8. Термины, обозначающие функции мышц | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 1 | Тема 9. Окончания существительных и прилагательных в Nom. и Acc. Sg. и Pl. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 2 | Тема 10. Окончания существительных и прилагательных в Abl. Sg. и Pl. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 1 3 | Тема 11. Приставки в анатомо-гистологической терминологии. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | перевод с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 1 4 | Раздел 3. Фармацевти ческая терминологи я | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 1 5 | Тема 1. Базовые понятия фармации: лекарственно е вещество, лекарственно е растительное сырье, лекарственно е средство, лекарственна я форма, лекарственн ый препарат. Прописная и строчная буква, порядок слов в фармацевтич еском наименовани и и в рецепте. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражне ния и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 1 6 | Тема 2. Предлоги, употребляю щиеся с Acc. и Abl. | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражне ния и тексты для перевода с русского языка на латински й и с латинско го языка на русский |
| 1 7 | Тема 3. Глагольные формы в рецепте. | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражне ния и |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 18 | Тема 4. Химическая терминология | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 19 | Тема 5. Частотные отрезки в фармацевтических терминах | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 20 | Раздел 4. Клиническая терминология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 21 | Тема 1. Однословные и многословные клинические термины | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|----|---|---|----|---|
| | | | | | | | | | латинско го языка на русский |
| 2 2 | Тема 2. Терминоэлементы со значением 'названия наук, разделов медицины, специальностей; методов обследования, хирургических операций и нехирургических методов лечения' | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 2 3 | Тема 3. Названия патологических процессов и состояний отдельных органов и частей тела; процессов и состояний клеток крови, тканей и физиологических веществ | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| 2 4 | Тема 4. Суффиксы и приставки в клинической терминологии | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Вопросы для опроса упражнения и тексты для перевода с русского языка на латинский и с латинского языка на русский |
| Всего | | 72 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 38 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_019.html

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Клиническая фармакология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология» состоит в
"Клиническая фармакология" - обучение студентов навыкам и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дальнейшее формирование и совершенствование клинического мышления.
2. Освоение основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.
3. Обучение студентов рациональному выбору фармакотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями и принципами доказательной медицины
4. Изучение особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, в зависимости от функционального состояния биологической системы организма (возраст, беременность, сопутствующие заболевания и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Биохимия

Медицинская биология

Микробиология, вирусология

Физиология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Фармакология

Факультетская терапия, профессиональные болезни

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Госпитальная терапия

Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|
| практические занятия: | | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Клинические практические занятия | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Клиническая фармакология antimicrobных препаратов. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Собеседование |
| 2 | Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз и гемопоэз. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование |
| 3 | Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование |
| 4 | Фармакогенетика в практике клинициста. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных ЛС. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование. Представление реферата |
| 5 | Антибиотикотерапия | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Собеседование. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | пневмонии у больных в возрастном аспекте Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проводимость | | | | | | | | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| 6 | Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на органы пищеварительн ой системы. | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| 7 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на сосудистый тонус и диуретики. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| 8 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| 9 | Клиническая фармакология лекарственных средств, при- меняемых в эндокриноло- гии. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| 10 | Итоговое занятие | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестовый контроль, решение ситуацион ных задач. |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2401.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435052.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История медицины

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История медицины» состоит в изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
2. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
3. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
4. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
5. ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
6. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
7. воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
8. расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"История"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", Научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 68 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Врачевание в первобытном обществе. | 13 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 2 | Врачевание в странах Древнего Востока. | 14 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 3 | Врачевание и медицина античного Средиземноморья. | 13 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 4 | Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. | 13 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 5 | Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). | 12 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 6 | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. | 13 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| 7 | Клиническая медицина Нового | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос по контроль |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | времени. | | | | | | | | ным вопросам, тесты |
| 8 | Медицина XX столетия | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос по контрольным вопросам, тесты |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 24 | 0 | 0 | 72 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439258.html?SSr=4301343b71116bdfbf34513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434444.html?SSr=4301343b71116bdfbf34513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427316.html?SSr=4301343b71116bdfbf34513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2359.html?SSr=4301343b71116bdfbf34513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «История» состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.2) учебного плана блока Б1 – дисциплины направления подготовки 31.05.02 «Педиатрия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля (например, История Республики Коми).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | ской подготов ки | лаборато рные занятия | ской подготов ки | ские занятия | | |
|---|--|----|---|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|----|--|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство | 16 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 3 | Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 4 | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 5 | Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | ые работы |
| 6 | Россия и мир в XX – XXI вв. | 20 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 10 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

6.2. Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Самыгин, П. С. История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни у детей

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни у детей» состоит в формировании профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Медицинская биология

Латинский язык

Анатомия

Биохимия

Гистология, эмбриология, цитология

Патофизиология, клиническая патофизиология

Микробиология, вирусология

Основы формирования здоровья у детей

Акушерство и гинекология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Госпитальная педиатрия", "Эпидемиология", "Детская хирургия",
 "Поликлиническая и неотложная педиатрия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения инфекционных заболеваний и показания к их применению; | назначить комплексное этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение пациентам с инфекционными заболеваниями | методами лечения инфекционных заболеваний у взрослого населения |
| ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | методы первичной, вторичной и третичной профилактики инфекционных заболеваний у детей, гигиенического воспитания больных и членов их семей; | осуществить индивидуальную и популяционную профилактику инфекционных заболеваний у детей, диспансеризацию и реабилитацию реконвалесцентов инфекционных заболеваний детского возраста; | методами реабилитации реконвалесцентов, профилактики инфекционных заболеваний у детей |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы диагностики, в том числе диагностические возможности методов объективного обследования больного инфекционного профиля, современные методы лабораторного, инструментального исследования | поставить предварительный диагноз пациенту детского возраста с инфекционным заболеванием; своевременно диагностировать угрожающее жизни неотложное состояние на догоспитальном этапе у больного детского возраста с инфекционной патологией; | методами общеклинического обследования пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения инфекционных заболеваний у детей и показания к их применению; | назначить комплексное этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение пациентам детского возраста с инфекционными заболеваниями | методами лечения инфекционных заболеваний у детей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:12), Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 48,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 16 | 16,25 |
| Лекции | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | 16 |
| Клинические практические занятия: | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 48 | 48 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,25 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 147,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 44 | 43,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 44 | 8 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Особенности инфекционного процесса у детей. Вирусные гепатиты у | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей. Вирусный гепатит А, Е. | | | | | | | | текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 2 | ВИЧ- инфекция у детей. Вирусный гепатит В и Д. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 3 | Особенности инфекционн о процесса у детей. Острые кишечные инфекции бактериально й этиологии. Вирусный гепатит С. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 4 | Острые кишечные инфекции вирусной этиологии. Врожденный вирусный гепатит; вирусный гепатит у детей первого года жизни, раннего возраста. Фульминантн ый вирусный гепатит. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 5 | Грипп и другие острые респираторны е заболевания у детей. Хронические вирусные гепатиты. Цирроз печени. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | Стрептококковая инфекция. Скарлатина. ВИЧ-инфекция. Дифференциальный диагноз лимфаденопатий. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 7 | Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Инфекционный мононуклеоз. Цитомегаловирусная инфекция. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 8 | Коклюш. Паротитная вирусная инфекция. Шигеллезы. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 9 | Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Сальмонеллез. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 10 | Цитомегаловирусная инфекция. Эшерихиозы. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | нных задач |
| 1 1 | Полиомиелит. Острый вялый паралич. Холера. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 2 | Корь. Краснуха. Брюшной тиф. Паратифы А, В, С. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 3 | Энтеровирусная инфекция. Иерсиниозы. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, решение ситуационных задач |
| 1 4 | Гнойные менингиты у детей. Вирусные диареи. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 5 | Энцефалиты и другие поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. | | | | | | | | и, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 6 | Клещевые нейроинфекции. Диагностика. Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 7 | Лечение острых кишечных инфекций. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 8 | Грипп. Парагрипп. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 1 9 | Аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная инфекция. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 2 0 | Коклюш. Паракоклюш. Микоплазмен | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контролю |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ная, хламидийная инфекция. | | | | | | | | ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 2 1 | Стрептококко вая инфекция. Скарлатина. Стафилококко вая инфекция. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 2 2 | Дифтерия. Листериоз. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 2 3 | Инфекционны е заболевания, вызываемые вирусами простого герпеса1 и 2 типа. Ветряная оспа, опоясывающи й герпес. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |
| 2 4 | Паротитная вирусная инфекция. Фелиноз. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контроль ным вопросам к текущей аттестаци и, тесты, решение ситуацио нных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2 5 | Корь. Краснуха. Энтеровирусная инфекция. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 2 6 | Полиомиелит. Острый вялый паралич. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 2 7 | Менингококковая инфекция. Гемофильная, пневмококковая инфекция. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 2 8 | Боррелиоз. Клещевой энцефалит. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |
| 2 9 | Неотложные состояния и дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос по контрольным вопросам к текущей аттестации, тесты, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|---------------|
| | | | | | | | | | нных задач |
| Всего | 288 | 48 | 0 | 0 | 0 | 128 | 112 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435151.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431139.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» состоит в формировании знаний и умений, выработке практических навыков, обеспечивающих клиническую диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных болезней, а также карантинных инфекций, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов обследования больных, назначение адекватного этиотропного и патогенетического лечения, включая элементы неотложной терапии, а также проведение первичных противоэпидемических мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
- изучение эпидемиологических и патогенетических особенностей различных нозологических форм;
- освоение методики и получение практических навыков выявления ведущих клинических синдромов;
- усвоение принципов и методов клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- изучение основных принципов этиотропного и патогенетического лечения инфекционных заболеваний.
- изучение правил выписки инфекционных больных из стационара;
- изучение принципов диспансерного наблюдения за переболевшими инфекционными болезнями;
- изучение принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

ранее изученных дисциплинах:

Медицинская биология;

Анатомия;

Нормальная физиология;

Гистология, эмбриология, цитология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

на следующих дисциплинах:

"Госпитальная терапия, эндокринология", "Эпидемиология", "Госпитальная хирургия, детская хирургия", "Поликлиническая терапия", "Педиатрия", "Акушерство и гинекология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения инфекционных заболеваний и показания к их применению; | назначить комплексное этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение пациентам с инфекционными заболеваниями | методами лечения инфекционных заболеваний у взрослого населения |
| ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | методы первичной, вторичной и третичной профилактики инфекционных заболеваний у детей, гигиенического воспитания больных и членов их семей; | осуществить индивидуальную и популяционную профилактику инфекционных заболеваний у детей, диспансеризацию и реабилитацию реконвалесцентов инфекционных заболеваний детского возраста; | методами реабилитации реконвалесцентов, профилактики инфекционных заболеваний у детей |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы диагностики, в том числе диагностические возможности методов объективного обследования больного инфекционного профиля, современные методы лабораторного, инструментального исследования | поставить предварительный диагноз пациенту детского возраста с инфекционным заболеванием; своевременно диагностировать угрожающее жизни неотложное состояние на догоспитальном этапе у больного детского возраста с инфекционной патологией; | методами общеклинического обследования пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения инфекционных заболеваний у детей и показания к их применению; | назначить комплексное этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение пациентам детского возраста с инфекционными заболеваниями | методами лечения инфекционных заболеваний у детей |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 14,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,25 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 81,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 81,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостояте льная работа | |
| | | | Лекц ии | В т.ч. в форме практической подготов ки | Практиче ские (или) лаборато рные занятия | В т.ч. в форме практической подготов ки | Клиниче ские практические занятия | | |
| 1 | Учение об инфекционн ом процессе. Принципы диагностиро вания и лечения инфекционн ых заболеваний. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 2 | Сальмонелле з. Шигеллез. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | ПТИ. Ботулизм | | | | | | | | |
| 3 | Холера. ГВШ. Брюшной тиф. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 4 | Вирусные гепатиты Хронические вирусные гепатиты. ОПЭ. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 5 | Малярия. Острая печеночная энцефалопат ия. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. Решение ситуацион ных задач. |
| 6 | Острая печеночная энцефалопат ия | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос Решение ситуацион ных задач |
| 7 | Хронические вирусные гепатиты. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 8 | Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Q- лихорадка. Клещевой риккетсиоз. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 9 | Прионовые болезни. Лихорадка Западного Нила. Лейшманиоз ы. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. Представл ение реферата. |
| 1 0 | Чума. Туляремия. Сибирская язва. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 1 1 | Рожа. Столбняк. Бешенство. Ящур. Защита истории болезни. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. |
| 1 2 | Сепсис. ДВС- синдром. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Устный опрос. |
| 1 3 | ВИЧ- инфекция. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос Решение ситуацион ных задач и тестовых заданий |
| 1 4 | Грипп и другие ОРЗ. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| 1 5 | Менингококковая инфекция. ИТШ. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос. |
| 1 6 | Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Иерсиниоз. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 48 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418109.html?SSr=4601343b72133718d40e513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate

Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Инклюзивная культура

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инклюзивная культура» состоит в формировании у обучающихся знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена инклюзивной культуры, способности реализовывать процессы и технологии социальной инклюзии и интеграции

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность у обучающихся обеспечить повышение доступности и качества социальных услуг на основе общего понимания многообразия и плюрализма современной культуры;

- представить теоретическую основу культурных, религиозных и лингвистических аспектов многообразия и инклюзии;

- сформировать у обучающихся инклюзивную компетентность через определенные нормы и ценности: уважение прав человека, принципы открытости

разнообразию, участия и взаимного обучения на основе межкультурного диалога;

- изучить особенности развития инклюзивной организационной культуры как на уровне администрирования социальной сферы и отдельных организаций, так и в нормативно-правовом ракурсе, а также в аспекте профессионализации конкретных специалистов в работе инклюзивных институтов;

- сформировать способность у обучающихся работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать способность у обучающихся обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, Межкультурное взаимодействие в современном мире, Социально-политическое устройство современного общества

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин и практика: Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Учебная практика

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Категория инклюзии: теоритические подходы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| 2 | Социальная инклюзия | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | доклады, устный опрос |
| 3 | Нормативно-правовая база и среда инклюзии | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | доклады, письменная работа, устный опрос |
| 4 | Инклюзивная культура: понятие, факторы и проявления | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| 5 | Практика инклюзии в различных сферах жизнедеятельности общества | 16 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | доклады, письменная работа, устный опрос, тест |
| 6 | Организационная инклюзивная культура | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | доклады, устный опрос |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 40 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474628>

6.2.Дополнительная литература

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473431>

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473434>

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477547>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/473222>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей» состоит в

состоит в овладении знаниями современных аспектов иммунопрофилактики, а также в умении осуществлять и организовывать проведение прививочного процесса и профилактической работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучение студентов важнейшим практическим навыкам обследования пациента;
- организация прививочной работы, ориентированной на индивидуальные потребности пациента;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами работы прививочного кабинета в поликлинике;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

следующих знаниях, умениях и навыках, сформированных на предшествующих дисциплинах:

- "Микробиология, вирусология, иммунология";
- "Дерматовенерология";
- "Факультетская педиатрия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

знания, умения и навыки, сформированные последующими дисциплинами:

- "Госпитальная педиатрия";
- "Инфекционные болезни у детей";
- "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Вакцинация детей. Общие вопросы вакцинации. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач | |
| 2 | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач | |
| 3 | Характеристика и классификация вакцинных препаратов. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач | |
| 4 | Календарь профилактических прививок. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач | |
| 5 | Патология поствакцинального периода. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос; тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|---|---|----|----|---|
| | Вакцинальные реакции и осложнения. | | | | | | | | ние; решение ситуационных задач |
| 6 | Лечение поствакцинальной патологии. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 7 | Правовые основы вакцинопрофилактики. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 8 | Мониторинг поствакцинальных осложнений. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач |
| 9 | Вакцинация детей особых групп (частоболезущих, с аллергическим и заболеваниями, патологией нервной системы). | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос; тестирование |
| 10 | Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний включенных в национальный календарь профилактических прививок. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | Тестирование; решение ситуационных задач; собеседование по контрольным вопросам |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 0 | 0 | 34 | 22 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411353.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435151.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иммунология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Иммунология» состоит в изучении основных механизмов сохранения генетического постоянства организма за счет иммунных реакций.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные закономерности функционирования иммунной системы с целью сохранения генетического постоянства организма;
- осветить механизмы специфического и неспецифического иммунитета, рецепторные белки Т- и В-лимфоцитов, антигены, роль цитокинов;
- ознакомить с ролью иммунной системы в развитии atopических реакций, отторжении трансплантата и прочее;
- рассмотреть вопросы, связанные с нарушением иммунитета в силу разных причин (первичные и вторичные иммунодефициты).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Иммунология» относится к математическому и естественно-научному циклу дисциплин (С2.Б.11.).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы и типы иммунных реакций, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- виды иммунных патологий, их классификация, диагностика, этиология и патогенез;
- использование учебной, научной, научно-популярной литературы, сети Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретация результатов основных диагностических проб;
- обоснование необходимости клинико-иммунологического обследования больного, интерпретация результатов оценки иммунного статуса.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Патологическая физиология
- Микробиология, вирусология

-Пропедевтика внутренних болезней

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры, правила техники безопасности и работы; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, | уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным иммунологическим оборудованием; проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, | навыками анализа результатов исследования иммунологического статуса |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 2 | Неспецифический иммунитет Клеточный неспецифический иммунитет Гуморальный неспецифический иммунитет | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 3 | Антигены Свойства антигенов Молекулы главного комплекса гистосовместимости | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 4 | Специфический иммунитет Клеточный специфический иммунитет Гуморальный специфический иммунитет | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 5 | Аллергические болезни Аллергены Реакция гиперчувствительности немедленного типа Реакция гиперчувствительности | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | замедленного типа | | | | | | | | |
| 6 | Первичные иммунодефициты Дефициты В-клеточного звена иммунитета Дефициты Т-звена иммунной системы Дефициты системы фагоцитов Дефициты системы комплемента Диагностика первичных иммунодефицитов | 11 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 7 | Вторичные иммунодефициты Вторичные иммунодефициты неинфекционной природы Вторичные иммунодефициты инфекционной природы | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 8 | Трансплантация | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| 9 | Противоопухольный иммунитет | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | устный опрос, решение ситуационных задач и тестов |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/0206-49523.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426449.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438428.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436264.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429105.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0000.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Диетология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Диетология» состоит в формировании системных знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача педиатра.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с общими вопросами организации службы лечебного питания в стране
2. Ознакомиться с основами рационального и индивидуально сбалансированного питания.
3. Изучить основные принципы лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих различными заболеваниями.
4. Изучить номенклатуру основных лечебных диет, их санитарно-гигиеническую оценку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Химия, биохимия, нормальная физиология, гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Пропедевтика внутренних болезней; инфекционные болезни; поликлиническая терапия; профилактическая медицина и формирование здорового образа жизни;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного | выполнять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного | методами формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявления причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, физическую подготовленность |

| | | | | подгото вки | рные занятия | подгото вки | занятия | | мости |
|-------|--|----|----|----------------|-----------------|----------------|---------|----|-----------------------------------|
| 1 | Обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Решение практических задач. Зачет |
| 2 | Основы питания здорового и больного человека | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 3 | Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 4 | Диетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 5 | Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 6 | Диетотерапия при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 7 | Диетотерапия при болезнях органов дыхания | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | Решение практических задач. Зачет |
| 8 | Технология приготовления диетических блюд | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Решение практических задач. Зачет |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 24 | 0 | 0 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

Шевченко, В. П. Клиническая диетология / Шевченко В. П. / Под ред. В. Т. Ивашкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1800-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>

6.2. Дополнительная литература

Лапкин, М. М. Основы рационального питания / Лапкин Михаил Михайлович, Пешкова Галина Петровна, Растегаева Ирина Валерьяновна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4247-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html>

Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская хирургия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Детская хирургия» состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению и профилактике хирургических заболеваний органов грудной и брюшной полости, забрюшинного пространства, хирургической патологии артериальной и венозной систем, эндокринной системы, созданию базы для становления медицинского работника соответствующего профиля и повышение общемедицинской эрудиции специалиста, способности специалиста действовать в различных ситуациях на основе сформированных компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза, тератогенеза в области детской хирургии;
- обучение важнейшим методам диагностики, позволяющим выявить наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания детского возраста;
- обучение методам дополнительного и инструментального обследования при плановых хирургических, урологических, ортопедических, неотложных, экстренных, гнойных заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование навыков оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование навыков общения с больным детьми и их родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, возрастных и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая хирургия, лучевая диагностика";

"Госпитальная хирургия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Неотложная хирургия детского возраста";

"Медицинская реабилитация".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| компетенции | | | |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | Алгоритмы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях при жизнеопасных нарушениях | проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях при жизнеопасных нарушениях | основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методику обследования детей с хирургической патологией; | обследовать пациентов при различных (жизнеопасные кровотечения, инородные тела дыхательных путей), осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние (терминальное) проводить реанимационные мероприятия, уметь проводить простое обезбоживание; | методиками клинического осмотра детей различных возрастных групп с хирургической патологией |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | Алгоритмы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у детей и подростков, а также при жизнеопасных нарушениях; | проводить лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у детей и подростков, а также при жизнеопасных нарушениях; | основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 11), Зачет (семестры: 10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|----|----|------|-------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 70,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 16 | 18,2 | 18,25 | 0 |
| Лекции | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 16 | 18 | 18 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|----------|
| Клинические практические занятия: | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 34 | 48 | 48 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,25 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 199,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 22 | 41,8 | 77,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 22 | 38 | 42 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 432 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 72 | 108 | 144 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Особенности хирургии детского возраста. Деонтология в детской хирургии. История развития детской хирургии. Организация хирургической помощи детям. Семиотика хирургических заболеваний у детей. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 2 | Клиническая генетика в детской | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | хирургии. Современные методы исследования в детской хирургии. | | | | | | | | |
| 3 | Синдромы в хирургии новорожденных и ортопедии. Гематогенный остеомиелит. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 4 | Состояние и коррекция иммунного статуса в детской хирургической клинике. Гнойная инфекция у новорожденных. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 5 | Особенности хирургической инфекции у детей. Бактериальные деструкции легких. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 6 | Гематогенный остеомиелит. Острый аппендицит | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 7 | Бактериальные деструкции легких у детей. Осложнения острого аппендицита. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 8 | Антибактериальная терапия в детской хирургии. Приобретенная кишечная непроходимость. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 9 | Острые процессы брюшной полости у детей. ЖКТ-кровоотечения. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 10 | Кровоотечения из пищеварительного тракта. Синдром портальной гипертензии. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Операционный день. Тестовый контроль. Отработка практических навыков на симуляторах. | | | | | | | | |
| 1 1 | Мальротация кишечника и врожденная непроходимость ЖКТ. Врожденные пороки развития пищевода. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 2 | Желудочно-пищеводный рефлюкс у детей. Приобретенная патология пищевода | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 3 | Хронические запоры у детей. Врожденная кишечная непроходимость. Пилоростеноз | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 4 | Пороки развития легких у детей. Пороки развития и заболевания толстой кишки. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 5 | Синдром боли в животе. Пороки развития и заболевания толстой кишки (продолжение) | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 6 | Синдром пальпируемой опухоли в животе. Пороки развития легких. Пороки развития грудной клетки. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 1 7 | Перспективы развития эндоскопической хирургии у | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | детей. Пороки развития трахеобронхального дерева. Бронхоэктатическая болезнь | | | | | | | | |
| 18 | Особенности травматологии детского возраста. Диафрагмальные грыжи. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 19 | Термические поражения у детей. Операционный день. Отработка практических навыков на симуляторах. Тест | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 20 | Черепно-мозговая травма у детей. Особенности повреждений опорно-двигательного аппарата у детей. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 21 | Повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Повреждения верхних конечностей и плечевого пояса | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 22 | Особенности детской ортопедии. Дистрофические и диспластические заболевания костей у детей. Повреждения нижних конечностей, таза и позвоночника. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 23 | Врожденная патология тазобедренных | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | суставов. Врожденный вывих бедра. | | | | | | | | задач |
| 2 4 | Методы обследования урологических больных. Косолапость, кривошея, остеохондропа тии | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуацио нных задач |
| 2 5 | Нормальный урогенез и его нарушения у детей. Пороки почек. Операционны й день. Отработка практических навыков на симуляторах. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Тестовый контроль |
| 2 6 | Пороки развития мочевыделите льной системы. Крипторхизм. Нарушения облитерации влагалищного отростка брюшины. Грыжи передней брюшной стенки | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Тестовый контроль |
| 2 7 | Основы хирургической андрологии детского возраста. Крипторхизм. Варикоцеле | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуацио нных задач |
| 2 8 | Недержание мочи у детей. Семиотика урологических заболеваний у детей. Методы обследования в детской урологии. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Устный опрос |
| 2 9 | Особенности онкологии детского возраста. Вопросы деонтологии. Эмбриогенез мочевой системы. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуацио нных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классификация пороков мочевого. Пороки почек. | | | | | | | | |
| 30 | Ангиодисплазии у детей. Гидронефроз. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 31 | Аномалии урахуса, мочевого пузыря и уретры. Инфравезикальная обструкция. Недержание мочи | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| 32 | Воспалительные заболевания мочевого системы. Мочекаменная болезнь | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| 33 | Операционный день. Отработка практических навыков на симуляторах. Защита ИБ. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 34 | Опухоли и кисты брюшной полости и забрюшинного пространства | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Решение ситуационных задач Тестовый контроль |
| 35 | Сосудистые опухоли и мальформации | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 36 | Злокачественные лимфомы, опухоли костей, герминогенные опухоли | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| 37 | Опухоли средостения. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| 38 | Выявление хирургической патологии у детей. Профосмотры | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| 39 | Организация работы хирургического кабинета детской | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | поликлиники. Важнейшие врачебные манипуляции | | | | | | | | |
| 40 | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Решение ситуационных задач |
| 41 | Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования мягких тканей | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 42 | Повреждения мягких тканей. Расстройства опорно-двигательного аппарата. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 43 | Черепно-мозговая травма у детей | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 44 | Травма органов брюшной полости | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 45 | Травма органов грудной клетки | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 46 | Травма органов мочевой системы. Синдром «острой мошонки». | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос |
| 47 | Термическая травма у детей | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 48 | Сроки оперативного лечения и диспансеризация больных детей с хирургическими заболеваниями | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Тестовый контроль |
| 49 | Пороки развития ЦНС | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Устный опрос |
| 50 | Отработка практических навыков на симуляторах. Сдача практических навыков на больных. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Демонстрация практических навыков |
| 51 | Зачетное занятие. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|---------------|
| | | | | | | | | | нных задач |
| Всего | 396 | 70 | 0 | 0 | 0 | 162 | 164 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444696.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская пульмонология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Детская пульмонология» состоит в обучении студентов навыкам методик исследования органов дыхания у детей различного возраста; дифференциальной диагностики бронхолегочной патологии, выбору лечебной тактики, реабилитационных мероприятий при заболеваниях легких у детей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение знаний по интерпретации современных методов обследования при болезнях органов дыхания детей и подростков в амбулаторно-поликлинической и стационарной сети.

2. Приобретение профессиональных компетенций в доклинической диагностике и ранней профилактике болезней органов дыхания детей и подростков.

3. Приобретение знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств.

4. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании лечебной помощи больным детям и подросткам с заболеваниями органов дыхания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Фармакология;
- Факультетская педиатрия;
- Госпитальная педиатрия;
- Поликлиническая и неотложная педиатрия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Клиническая иммунология и аллергология детского возраста;

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;

Поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с | основные дифференциально-диагностические | провести дифференциальную диагностику, обосновать | дифференциальной диагностикой бронхолегочных |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | Клинические практические занятия | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Актуальные проблемы детской пульмонологии. Классификация бронхолегочных заболеваний. Современные подходы к диагностике и лечению с позиции доказательной медицины. Семиотика и синдромы заболеваний дыхательной системы. Лабораторно-инструментал | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование письменное, собеседование по ситуационным задачам |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | ьные методы исследования | | | | | | | | |
| 2 | Кашель у детей. Дифференциально-диагностический поиск. Фармакотерапия кашля у детей. Бронхиты у детей. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения детей с бронхитами | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование письменное, собеседование по ситуационным задачам |
| 3 | Микробиологическая характеристика заболеваний дыхательной системы у детей. Антибактериальная терапия. Типичные и атипичные пневмонии. Особенности клиники в зависимости от вида возбудителя. Госпитальные пневмонии | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование письменное, собеседование по ситуационным задачам |
| 4 | Бронхолегочная дисплазия. Современные подходы к диагностике и лечению с позиции доказательной медицины. Тактика наблюдения за детьми в условиях амбулаторно-поликлинического звена. Редкие заболевания легких у детей. Тяжелая бронхиальная астма | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование письменное, собеседование по ситуационным задачам |
| 5 | Синдром бронхиальной | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|---|---|----|----|--|
| | обструкции. Дифференциальный диагноз. Интерстициальные заболевания легких. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения. Бронхолегочная дисплазия. Современные подходы к диагностике и лечению с позиции доказательной медицины. Тактика наблюдения за детьми в условиях амбулаторно- клинических условиях | | | | | | | | письменное, собеседование по ситуационным задачам |
| 6 | Интерстициальные заболевания легких. Тяжелая бронхиальная астма. Часто болеющие дети. Современные принципы диспансерного наблюдения и реабилитации группы часто болеющих детей. Методы иммунокоррекции в практике педиатра | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | тестирование письменное, собеседование по ситуационным задачам |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0070.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0021.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409169V0070.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская и подростковая гинекология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Детская и подростковая гинекология» состоит в

является изучение современных методов диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний детского и подросткового возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с вопросами организации лечебно-профилактической помощи девочкам-подросткам;
- изучить методы обследования девочек и подростков, вопросы медицинской этики в подростковой гинекологии;
- изучить классификацию, клинику и диагностику повреждений гениталий, особенности лечебных мероприятий; познакомить студентов с правилами проведения судебно-медицинской экспертизы в случае травмы половых органов;
- изучить основные виды нарушений менструального цикла у девушек и мероприятия неотложной помощи при ювенильных кровотечениях;
- разобрать аномалии развития половых органов и нарушения полового созревания по изо- и гетеросексуальному типу;
- ознакомить студентов с особенностями воспалительных заболеваний половых органов у девочек;
- изучить основные виды опухолей половых органов у девушек-подростков: особенности клиники, диагностики лечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия, Нормальная физиология, Гистология, эмбриология цитология, Клиническая фармакология, Факультетская педиатрия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;

Поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен | знать современные | применять современные | методиками |

| | | | |
|--|---|---|---|
| проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы обследования подростков с гинекологическими заболеваниями; | методы обследования подростков с гинекологическими заболеваниями; | обследования (бимануальным и ректовагинальным); |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | этиопатогенетические механизмы развития гинекологических заболеваний у подростков | выбрать рациональную тактику ведения больной и назначить этиопатогенетическую терапию; | алгоритмами лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность; |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | принципы профилактики и реабилитации, позволяющие сохранить репродуктивную функцию; | проводить профилактику и реабилитацию, позволяющие сохранить репродуктивную функцию; | методами проведения процедур с применением реабилитационных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе реабилитации; |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | вопросы профилактики акушерской и гинекологической патологии у девочек и девушек; | проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей по вопросам акушерской и гинекологической патологии у девочек и девушек; | методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными девочками и девушками - подростками; |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | медицинскую документацию в части акушерской и гинекологической патологии у детей; | правильно оформить медицинскую документацию; | навыками ведения медицинской документации; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| наличии): | | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача зачета/зачета оценкой | с | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | к с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Анатомия и физиология репродуктивной системы женщины в детстве и в пубертате. Методы обследования девочек-подростков. Медицинская этика в подростковой гинекологии. Воспалительные заболевания половых органов у девушек. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тестирование Решение ситуационных задач |
| 2 | Нарушение полового развития. Менструальный цикл и его регуляция. Нарушения | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|----|----|--|-----------|
| | | | | | | | | | ным задач |
| Всего | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436226.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дерматовенерология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» состоит в «Дерматовенерология» является:

формирование знаний о наиболее часто встречающихся заболеваниях кожи и венерических болезнях, имеющих большое значение для практического здравоохранения (пиодермии, псориаз, экзема, микозы, сифилис, гонорея и др.);

обучение принципам дерматологической семиотики и навыкам использования её в распознавании проявлений патологии у больных с целью лечения и профилактики кожных и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля):

2. Приобретение навыков объективного обследования
3. Овладение принципами лабораторной диагностики, приобретение навыков взятия материала для лабораторного исследования (на гонококки, спирохету, грибки и др.)
4. Обучение принципам дифференциального диагноза в дерматовенерологии.
5. Приобретение навыков по назначению лечения в зависимости от формы, стадии и тяжести болезни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Медицинская биология", "Микробиология, вирусология", "Иммунология", "Гигиена", "Нормальная физиология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

освоения следующих дисциплин, практик:

"Эпидемиология", "Профилактическая медицина", "Клиническая фармакология", "Клиническая иммунология и аллергология"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения дерматовенерологических заболеваний и показания к их применению; | разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную | навыками заполнения листа назначений; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | терапию; | |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | принципы и методы диагностики дерматовенерологических болезней у детей; | определять у детей основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; использовать методы скрининговой диагностики; | сбором анамнеза у детей и подростков кожным и венерическим заболеванием; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения дерматовенерологических заболеваний у детей и показания к их применению; | разработать план лечения детей с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; | навыками заполнения листа назначений ребенка; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение. Дерматологические школы. Анатомия, физиология, патогистология кожи. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, устный опрос |
| 2 | Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы лечения кожных заболеваний. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование |
| 3 | Дерматиты, экземы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 4 | Экзематозные реакции. Нейродермит | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 5 | Пиодермии. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 6 | Пузырные дерматозы. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 7 | Грибковые заболевания (эпидермофи | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседование по ситуацион |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | тия стоп, рубромикоз, фавус, кандидоз, паховая эпидермофития). | | | | | | | | ным задачам. |
| 8 | Вводная в венерологию: история вопроса. Общие принципы терапии сифилитической инфекции. Первичный сифилис. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 9 | Дерматологические аспекты СПИДа. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 10 | Туберкулёз кожи. Лепра. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Собеседование по ситуационным задачам. |
| 11 | Вторичный сифилис. Третичный сифилис. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. |
| 12 | Врождённый сифилис. Принципы лечения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам. собеседование по контрольным вопросам |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 0 | 0 | 48 | 44 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436509.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435670.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435465.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405055-0.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426593.html?SSr=0401343b6f19203a3c86513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Госпитальная хирургия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная хирургия» состоит в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике и лечению и профилактике хирургических заболеваний, повышение общемедицинской эрудиции специалиста, способности специалиста действовать в различных ситуациях на основе сформированных компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов дыхания, пищеварения, с заболеваниями сосудов, щитовидной железы, молочной железы и т. д.; современными понятиями, терминами и определениями, относящимися к разделу знаний по госпитальной хирургии, последними достижениями в диагностике и лечении хирургических заболеваний;

сформировать у обучающихся умение пользоваться современными классификациями хирургических заболеваний, МКБ-10;

сформировать умение проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний между собой, а также с заболеваниями, которые изучаются на других дисциплинах (терапевтическими, эндокринологическими, неврологическими, акушерско-гинекологическими и т.д.), сходными по клинической картине;

овладеть навыками составления диагностического алгоритма на основании знаний методов диагностики, порядка их назначения с учетом данных полученных при физикальном осмотре и изучения медицинской документации;

сформировать у обучающихся навыки правильно формулировать диагноз, определять показания (противопоказания) к хирургическому лечению, выбрать и обосновать наиболее рациональный способ оперативного вмешательства с учетом последних достижений хирургии;

сформировать у обучающихся навыки работы в хирургическом кабинете поликлиники, проведения медико-социальной и врачебной экспертизы хирургического больного;

познакомить студентов со стандартами оказания медицинской помощи хирургическим больным;

научить обучающихся выполнять хирургические манипуляции, предусмотренные реестром практических навыков;

довести до сведения обучающихся типичные ошибки, встречающиеся при работе с хирургическим больным, способы избежать их, а также штрафные санкции ОМС.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Общая хирургия, лучевая диагностика, Факультетская хирургия, урология.

Знания: правила асептики и антисептики, санитарно-противоэпидемический режим в хирургических стационарах, классификацию хирургической инфекции, понятия сепсис, септический шок, методы лучевой диагностики (обычные рентгенологические методики, КТ, МРТ, УЗИ, доплерографию), неотложные заболевания органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза, урологические заболевания (МКБ, карбункул почки, пиелонефрит, кисты почек, рак почки)

Умения: соблюдать правила асептики в хирургическом отделении, перевязочной и операционной, диагностировать гнойно-воспалительные процессы мягких тканей, выявлять признаки генерализации инфекции, назначать тот или иной метод лучевого обследования в зависимости от предполагаемого заболевания, диагностировать urgentные хирургические заболевания органов брюшной полости и определять лечебную тактику, проводить дифференциальный диагноз «острого живота», назначать медикаментозное лечение.

Навыки: методикой оказания неотложной помощи больному с ЖК кровотечением, ущемленной грыжей, острой задержкой мочи, желчной или почечной коликой, аспирацией, неукротимой рвотой; навыками интерпретации рентгеновских снимков грудной и брюшной полости с изображением основных рентгенологических синдромов; составлением алгоритма обследования; навыками распознавания различных анатомических структур на компьютерных (магниторезонансных) томограммах, ультрасонограммах.

Травматология и ортопедия

Знания: семиотики, этиологии, патогенеза, клинических проявлений повреждений опорно-двигательного аппарата, полостной и черепно мозговой травмы, врожденных пороков развития ОДА.

Умения: назначения и проведения основных диагностических алгоритмов и манипуляций, оценки тяжести состояния и принципиального назначения схем лечения травматологической и ортопедической патологии.

Навыки: оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся критических состояниях, характерных для взрослого и детского возраста, применять дополнительные и инструментальные методы диагностики, владеть принципами основных диагностических и лечебных манипуляций.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Поликлиническая хирургия;

Практика "Помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения";

Фтизиатрия;

Детская хирургия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения хирургических заболеваний и показания к их применению | назначать лечение хирургических заболеваний и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; | способностью назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | критерии диагноза основных хирургических заболеваний органов брюшной и грудной полостей, поражения магистральных сосудов; | поставить предварительный диагноз (синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причины, её вызывающей) | интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (при основных хирургических заболеваниях); |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения хирургических заболеваний у детей и показания к их применению | назначать лечение хирургических заболеваний у детей и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; | способностью назначать хирургическое лечение детям и осуществлять контроль его эффективности и безопасности; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| занятия: | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 47,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лек ции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Нагноительные заболевания легких и плевры. Травма груди. Нагноительные заболевания легких и плевры. Бронхоэктатическая болезнь. Травма груди | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестовые задания |
| 2 | Заболевания пищевода | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тестовые задания, демонстрация практических навыков |
| 3 | Хирургическое лечение врожденных пороков сердца. Хирургическое лечение пороков сердца | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 4 | Облитерирующие заболевания | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Ситуационные |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| | артерий. Острая артериальная непроходимость. Варикозное расширение вен. Посттромбофлебический синдром | | | | | | | | задачи, демонстрация практических навыков |
| 5 | Хронические заболевания вен Острый венозный тромбоз. Острые венозные тромбозы. ТЭЛА. Врожденные ангиодисплазии | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 6 | Очаговые заболевания печени. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Острая артериальная непроходимость | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 7 | Заболевания печени. Очаговые заболевания печени | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Устный опрос. Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 8 | Заболевания поджелудочной железы | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 9 | Дифференциальная диагностика желтух. Особенности хирургического лечения механической желтухи | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| 10 | Заболевания щитовидной железы и околощитовидных желез | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424346.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443347.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446461.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439524.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Госпитальная терапия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная терапия» состоит в формировании у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике болезней внутренних органов; овладение студентами знаниями и умениями в области основ эндокринологии, а также принципами проведения диагностики, лечения, профилактики основных эндокринных заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1) приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний внутренних органов (болезнями дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта; гематологическими и ревматологическими заболеваниями); эндокринной системы, современными понятиями, терминами и определениями;

2) формирование у студентов умения пользоваться современными классификациями терапевтических заболеваний, МКБ-10;

3) овладение навыками составления диагностического алгоритма на основании данных методов дополнительного обследования, плана их назначения с учетом данных, полученных при физикальном обследовании;

4) обучение студентов проведению дифференциальной диагностики болезней внутренних органов между собой и со сходными по клинической картине заболеваниями, изучаемыми на других дисциплинах (хирургическими, неврологическими, акушерско-гинекологическим и т.д.);

5) формирование у студентов навыков правильной формулировки диагноза при терапевтических заболеваниях; заболеваниях эндокринной системы;

6) обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; ознакомление со стандартами оказания медицинской помощи терапевтическим больным;

7) обучение студентов проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при заболеваниях внутренних органов, эндокринной системы, правилам оформления медицинской документации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Факультетская терапия, профессиональные болезни.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Госпитальная педиатрия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | основные принципы лечения различных групп населения с терапевтическими нозологиями; | провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать неотложные состояния у больных и оказать неотложную помощь при жизнеопасных нарушениях; | навыками назначения лечения пациентам с терапевтическими нозологиями и осуществления контроля его эффективности и безопасности; |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | основные критерии постановки диагноза в клинике внутренних болезней у детей; | интерпретировать результаты лабораторных методов обследования больного ребенка; | основными методиками клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния различных групп населения для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | основные принципы лечения детей с терапевтическими нозологиями; | провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать неотложные состояния у детей и оказать неотложную помощь при жизнеопасных нарушениях; | навыками назначения лечения детям с терапевтическими нозологиями и осуществления контроля его эффективности и безопасности; |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная | 30,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16,25 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 34 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 83,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 57,75 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |
| 2 | Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |
| 3 | Дифференциальная диагностика при синдроме бронхиальной обструкции | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |
| 4 | Синдром боли за грудиной, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| 5 | Синдром артериальной гипертензии, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |
| 6 | Отечный синдром, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Ситуационные задачи |
| 7 | Дифференциальная диагностика при суставном синдроме | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи |
| 8 | Синдром желудочно-кишечного кровотечения, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи |
| 9 | Синдром кровохарканья, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи |
| 10 | Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости. Внезапная смерть | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи |
| 11 | Синдром желтухи, дифференциальная диагностика, лечебная тактика | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи. |
| 12 | Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----|---|---|---|----|----|--|
| Всего | 144 | 30 | 0 | 0 | 0 | 66 | 48 | |
|-------|-----|----|---|---|---|----|----|--|

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413098.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/970409169V0070.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433102.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433119.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Госпитальная педиатрия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» состоит в «Госпитальная педиатрия»:

формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

2) формирование у студентов умения пользоваться современными классификациями терапевтических заболеваний, МКБ-10;

3) овладение навыками составления диагностического алгоритма на основании данных методов дополнительного обследования, плана их назначения с учетом данных, полученных при физикальном обследовании;

4) обучение студентов проведению дифференциальной диагностики болезней внутренних органов между собой и со сходными по клинической картине заболеваниями, изучаемыми на других дисциплинах (хирургическими, неврологическими, акушерско-гинекологическим и т.д.);

5) формирование у студентов навыков правильной формулировки диагноза при терапевтических заболеваниях; заболеваниях эндокринной системы;

6) обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; ознакомление со стандартами оказания медицинской помощи терапевтическим больным;

7) обучение студентов проведению профилактических и реабилитационных мероприятий при заболеваниях внутренних органов, эндокринной системы, правилам оформления медицинской документации;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

«Госпитальная педиатрия» относится к базовой части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- "Медицинская биология"
- "Микробиология, вирусология"
- "Биологическая химия"
- "Анатомия человека"

- "Гистология, цитология, эмбриология"
- "Нормальная физиология"
- "Патологическая анатомия"
- "Пропедевтика детских болезней"
- "Патофизиология"
- "Фармакология"
- "Факультетская педиатрия, эндокринология"
- "Поликлиническая и неотложная педиатрия"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

изучение следующих дисциплин: "Пропедевтика детских болезней", "Факультетская педиатрия", "Эндокринология", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Акушерство и гинекология", "Детская хирургия", которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

Данная дисциплина – это этап изучения основных заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомиться с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. В рамках данной дисциплины проводится изучение следующих разделов педиатрии - неонатологии, патологии у детей раннего и старшего возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; | разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести | навыками выполнения лечебных мероприятий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | реабилитационные мероприятия; | |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы обследования детей с целью установления диагноза | применять технику обследования детей с целью установления диагноза | навыками применений технологий обследования детей с целью установления диагноза |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; | разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; | навыками выполнения лечебных мероприятий в отношении детей и подростков; |
| ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента | алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни детей и подростков и без явных признаков угрозы жизни пациента | применять алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни детей и подростков и без явных признаков угрозы жизни пациента | навыками выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | основы применения реабилитационных программ при различных состояниях здоровья детей и подростков | анализировать и оценивать качество медицинской помощи | навыками реализации индивидуальных реабилитационных программ для детей |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | основы профилактической медицины | проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма | навыками проведения основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| ПК-8 Способен вести медицинскую документацию | основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого и женского населения; деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД) | составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологической обстановке в учреждении | навыками заполнения медицинской документации (амбулаторной карты, экстренного извещения) |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:12), Зачет (семестры:10),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 54,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,2 | 18 | 18,25 |
| Лекции | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 | 18 |
| Клинические практические занятия: | 156 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 52 | 56 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0,25 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 149,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41,8 | 38 | 69,75 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 | 34 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 | 144 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | | |
| 1 | Врожденные и наследственные заболевания | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, решение |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | почек у детей (кистозные и безкистозные дисплазии почек, наследственный нефрит). | | | | | | | | ситуационных задач, письменное тестирование |
| 2 | Интерстициальный нефрит (при лекарственных, токсических и метаболических поражениях почек) у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 3 | Тубулопатии (с рахитоподобным синдромом, с синдромом полиурии и полидипсии) у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 4 | Заболевания верхнего отдела ЖКТ у детей (эзофагиты у детей, гастроэзофагеальная рефлюксная Болезнь). | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Письменное тестирование |
| 5 | Заболевания тонкой кишки (целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность) | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 6 | Болезни поджелудочной железы (экзокринная недостаточность поджелудочной железы; хронический панкреатит; муковисцидоз; синдром Даймонда-Швахмана). | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 7 | Заболевания толстой кишки (СРК и ВЗК). | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Хронические заболевания печени (хронические гепатиты; аутоиммунный гепатит; циррозы печени). Печеночная недостаточность | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Письменное тестирование |
| 9 | Наследственные нарушения обмена веществ (нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов и клеточных органелл). | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 10 | Респираторная патология новорожденных. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 11 | Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 12 | Заболевания нервной системы у новорожденных. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, решение ситуационных задач, письменное тестирование |
| 13 | Заболевания крови у новорожденных. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 14 | Желтухи у новорожденных. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, решение ситуационных задач |
| 15 | Эмбриофетопатии. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 1 | Заболевания | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | эндокринной системы у новорожденных. | | | | | | | | ание, письменное тестирование |
| 17 | Недоношенные дети (1) | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Письменное тестирование |
| 18 | Недоношенные дети (2) | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 19 | Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца и их осложнений у детей. | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 20 | Заболевания миокарда и перикарда у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Письменное тестирование |
| 21 | Сердечная недостаточность у детей. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Письменное тестирование |
| 22 | Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Письменное тестирование |
| 23 | Нарушения артериального давления у детей. | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Письменное тестирование |
| 24 | Ревматические заболевания у детей. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Собеседование, письменное тестирование |
| 25 | Заболевания органов дыхания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | Письменное тестирование |
| 26 | Наследственные заболевания легких у детей. | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | Собеседование, письменное тестирование |
| 27 | Интерстициальные | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | Письменное |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | заболевания легких у детей. | | | | | | | | тестирование |
| 28 | Пороки развития органов дыхания у детей | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | Решение ситуационных задач, тестирование |
| 29 | Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Письменное тестирование |
| Всего | | 324 | 54 | 0 | 0 | 0 | 156 | 114 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413098.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гистология, эмбриология, цитология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Гистология, эмбриология, цитология" состоит в овладении студентами научными представлениями о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающими базис для изучения клинических дисциплин и способствующими формированию врачебного мышления

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области общих и специфических структурно-функциональных характеристик клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития, освоение методов микроскопии для изучения вышеописанных структур;

- обучение студентов гистофизиологии органов и систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также возрастных особенностей строения органов и их структурных элементов;

- формирование навыков владения студентами основной гистологической международной и латинской терминологией;

- обучение студентов методам диагностики мазка крови, подсчета лейкоцитарной формулы и анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановке предварительного диагноза;

- формирование у студентов умения пользоваться световым микроскопом для идентификации и диагностики органов, тканей, клеток и неклеточных структур на микроскопическом уровне;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров для ведения самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Анатомия", "Биология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 88 | 0 | 48 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 0 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в предмет. Методический арсенал. Историческая сводка. Общая цитология | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 2 | Основы цитофизиологии и цитобиологии. | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по практическим занятиям |
| 3 | Основы общей и сравнительной эмбриологии. | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 4 | Основы тканевой теории. Регенерация тканей Эпителиальные ткани и железы. | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 5 | Мезенхима. Кровь и лимфа. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение Соединительные ткани | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | Мышечные ткани Нервная ткань | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 7 | Гистофизиология органов нервной системы | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 8 | Гистофизиология органов чувств. Гистофизиология сердечно-сосудистой системы | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям, решение ситуационных задач |
| 9 | Органы кроветворения и иммунной защиты | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 10 | Гистофизиология эндокринных желез. Нейроэндокринная регуляция | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 11 | Дыхательный аппарат. Кожа | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 12 | Пищеварительная система | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям, решение ситуационных задач |
| 13 | Мочеполовая система | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям, |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|-----|---|---|----|--|
| | | | | | | | | | ситуационные задачи |
| 14 | Эмбриология человека | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, собеседование по лабораторным занятиям. |
| 15 | Итоговое занятие Разбор микропрепаратов Решение ситуационных задач | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Собеседование по лабораторным занятиям, решение ситуационных задач |
| Всего | | 216 | 28 | 0 | 100 | 0 | 0 | 88 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436639.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970447802.html?SSr=2001343b7112762d42bc513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Гигиена

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Гигиена" состоит в формировании у студентов современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения, детей и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья, привлечение их к активным занятиям физической культурой и спортом;

2. проведение в лечебно-профилактических, оздоровительных и воспитательных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди взрослого населения, детей и подростков; проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди детей и подростков;

3. формирование у взрослого населения и подростков позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение среди детей и подростков навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

4. обучение взрослого населения, детей и подростков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек;

5. обучение младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;

6. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

"Биохимия", "Медицинская биология", "Анатомия", "Иммунология", "Нормальная физиология", "Фармакология", "Безопасность жизнедеятельности"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

"Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения",
"Медицина катастроф".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические) | выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; | навыками проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | влияние среды обитания на здоровье человек и основы взаимодействия организма и окружающей среды; | планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | владеть основными методами гигиенической науки, применяемыми в современной медико-профилактической медицине |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 62,2 | 0 | 0 | 0 | 62,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 44 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 45,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Физиолого-гигиеническая оценка влияния микроклимата на организм | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Гигиеническая оценка инсоляционного режима и естественного | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | освещения помещений. Гигиеническая оценка искусственного освещения помещений | | | | | | | | |
| 3 | Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения Методы улучшения качества питьевой воды | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5 | Антропогенное загрязнение среды обитания человека и методы оценки риска его влияния на здоровье населения | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 6 | Гигиеническая оценка полноценности питания. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 7 | Гигиеническая экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Пищевые отравления, их расследование и профилактика. Гигиенические требования к пищеблоку. | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 9 | Гигиенические требования к размещению и | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | планировке лечебно-профилактических учреждений. | | | | | | | | |
| 1 0 | Гигиенические требования к размещению и планировке отдельных подразделений больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 1 1 | Гигиеническая оценка состава воздуха, химического и микробного загрязнения окружающей среды в лечебных учреждениях | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 1 2 | Организация радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 1 3 | Организация радиационной безопасности медицинского персонала при работе с открытыми источниками радиации | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 1 4 | Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Оценка состояния здоровья детей. Определение готовности к обучению в школе | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 1 5 | Гигиена учебных занятий в школе | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов школ | | | | | | | | |
| 1 6 | Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов дошкольных учреждений | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 7 | Закаливание детей и подростков | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 8 | Вопросы физиологии труда. Трудовые нагрузки, тяжесть и напряжённость труда, их влияние на организм | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 1 9 | Вопросы физиологии труда. Трудовые нагрузки, тяжесть и напряжённость труда, их влияние на организм | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 0 | Производственный шум, вибрация и их влияние на организм | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 1 | Гигиеническая оценка производственной пыли | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 2 | Оценка токсичности промышленных ядов | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 3 | Гигиена труда при работе на персональных компьютерах | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 4 | Аттестация рабочих мест по условиям труда | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 5 | Гигиенические аспекты | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | работы цехового врача. Организация и проведение предварительн ых и периодически х медицинских осмотров | | | | | | | | Решение тестовых заданий |
| 2 6 | Гигиенические вопросы размещения военнослужащ их и населения при чрезвычайных ситуациях | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 7 | Гигиенические вопросы водоснабжени я войск и в организованн ых коллективах в экстремальны х ситуациях | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| 2 8 | Организация питания и медицинский контроль за ним в войсках и в организованн ых группах населения в особых условиях | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Решение тестовых заданий |
| Всего | | 108 | 18 | 0 | 44 | 0 | 0 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448663.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428627.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Вопросы охраны репродуктивного здоровья

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Вопросы охраны репродуктивного здоровья» состоит в

повысить общий культурный и образовательный уровень, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, сексуальных отношений в плане профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить студентов с основными направлениями охраны репродуктивного здоровья в рамках национального проекта «здоровоохранение».
2. Ознакомить студентов с правовыми основами концепции охраны репродуктивного здоровья.
3. Изучить особенности охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.
4. Изучить современные средства регулирования рождаемости и их влияние на репродуктивное здоровье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знании, умении и навыков, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия; Нормальная физиология; Патофизиология, клиническая патофизиология; Психиатрия, медицинская психология; Профилактическая медицина; Акушерство и гинекология, Детская и подростковая гинекология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Вопросы охраны репродуктивного здоровья является дисциплиной, завершающей обучение

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни, основ репродуктивного здоровья в различных возрастных группах и | проводить обследование детей и подростков с целью сохранения репродуктивного здоровья | методами исследования репродуктивного здоровья у детей и подростков |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35,8 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Теоретические основы репродуктивного здоровья. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос. |
| 2 | Анатомия и физиология репродуктивной системы. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач |
| 3 | Нарушения полового развития. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач |
| 4 | Физиология половой жизни. | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | решение ситуационных задач |
| 5 | Беременность, роды и послеродовый период. Безопасное материнство | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач |
| 6 | Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье. Рискованно | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | устный опрос, решение ситуационных задач, теститров |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|----|----|---|---|---|----|----|------|
| | е поведение. | | | | | | | | ание |
| Всего | | 72 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | 36 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430965.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоэтика

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» состоит в расширении и углублении знаний студентов в области биомедицинской этики, развитии аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
2. знакомство студента с основными этическими проблемами в медицине и принципами их разрешения;
3. формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
4. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Культура русской речи", "Психология и педагогика", "Правоведение", "История медицины", Клиническая практика: помощник младшего медицинского персонала

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик;

Клиническая практика: помощник палатной медицинской сестры, Клиническая практика: помощник процедурной медицинской сестры, Клиническая практика: помощник врача, Клиническая практика: помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, "Медицинская реабилитация", "Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | основные моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача | реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача | навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| деятельности | | | |
|--------------|--|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 48,2 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 59,8 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Исторические корни | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | биоэтики и наиболее значительные этические традиции в медицине. | | | | | | | | контроль ным вопросам |
| 2 | Модели взаимоотношения врач - пациент. Моральные принципы и правила проведения исследований на человеке и животных. | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 3 | Морально-этические проблемы «статуса эмбриона». Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 4 | Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Эвтаназия: легко ли “легко умирать” | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 5 | Этические проблемы трансплантации органов и тканей человека. Этические проблемы ксенотрансплантации | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 6 | Эпидемиология и этика. Этика в психиатрии и психотерапии. Идея справедливости в здравоохранении | 11 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 7 | Этические проблемы новых репродуктивн | 13 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос по контрольным |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | ых технологий | | | | | | | | вопросам |
| 8 | Этика генетики. | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос по контрольным вопросам |
| 9 | Этические проблемы оказания психиатрической помощи. СПИД: морально-этические проблемы Этические комитеты. Конвенция совета Европы по правам человека. Идея справедливости в здравоохранении | 14 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | Устный опрос по контрольным вопросам Тестовые задания |
| Всего | | 108 | 12 | 0 | 36 | 0 | 0 | 60 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биохимия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Биохимия» состоит в

"Биохимия" состоит в овладении знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении ситуационных клинических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: "Химия", "Биоорганическая химия", "Биология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Фармацевтическая химия", "Фармакология", "Гигиена", "Микробиология, вирусология", учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: уход за больными терапевтического и хирургического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Вводное занятие: правила работы и техника безопасности в биохимической лаборатории. Строение и функции белков. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Тест |
| 2 | Строение и функции белков, физико-химические свойства белков | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 3 | Строение и функции белков, физико-химические свойства белков | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Коллоквиум по разделу «Строение и функции белков» | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | Коллоквиум |
| 5 | Ферменты. Химическая природа и свойства. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 6 | Ферменты. Регуляция активности ферментов. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 7 | Ферменты. | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Коллоквиум по теме «Ферменты». | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Коллоквиум |
| 9 | Введение в обмен веществ. Витамины. | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 10 | Введение в обмен | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | веществ. Биохимия питания. Общий путь катаболизма. | | | | | | | | |
| 1 1 | Энергетический обмен. Митохондриальная цепь переноса электронов. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 1 2 | Энергетический обмен. Общий путь катаболизма. Цикл трикарбоновых кислот. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест Устный опрос |
| 1 3 | Обмен и функции углеводов. Начальные пути обмена углеводов. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 1 4 | Обмен и функции углеводов. Аэробные пути окисления глюкозы. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 1 5 | Обмен и функции углеводов. Обмен гликогена. Сахар крови. Глюконеогенез. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 1 6 | Коллоквиум по разделу «Обмен и функции углеводов». | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | Коллоквиум |
| 1 7 | Итоговое занятие по темам 3 семестра | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Собеседование по контрольным вопросам |
| 1 8 | Обмен и функции липидов. Начальные этапы обмена липидов | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 1 9 | Обмен и функции липидов | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 2 0 | Обмен и функции липидов | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Коллоквиум | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| 1 | по теме «Химия и обмен липидов» | | | | | | | | ум |
| 2 2 | Обмен низкомолекулярных азотсодержащих соединений | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 2 3 | Обмен низкомолекулярных азотсодержащих соединений | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 4 | Обмен низкомолекулярных азотсодержащих соединений | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 5 | Коллоквиум по теме «Обмен низкомолекулярных азотсодержащих соединений» | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Коллоквиум Тест |
| 2 6 | Обмен пуриновых нуклеотидов. | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 2 7 | Обмен пиримидиновых нуклеотидов. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 8 | Регуляция обмена веществ, гормоны. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 2 9 | Контрольная работа по теме «Гормоны» | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Контрольная работа |
| 3 0 | Регуляция обмена веществ. Взаимосвязь между обменами углеводов, липидов и белков. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Тест |
| 3 1 | Механизм обезвреживания токсических веществ. Биохимия печени | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Тест |
| 3 | Механизм | 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|----|---|---|----|-------|
| 2 | обезвреживание токсических веществ. Биохимия крови. | | | | | | | | опрос |
| Всего | | 216 | 40 | 0 | 96 | 0 | 0 | 80 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437629.html?SSr=1301343b72121a22891e513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439715.html?SSr=1301343b72121a22891e513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423502225.html?SSr=1701343b72121ffc0dae513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Биология» состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

изучение наследственности человека, его генофонда и генотипа, наследственных заболеваний, генетической гетерогенности, а также индивидуальных генотипов и морфологических отличий людей, их экологической приспособленности, развитие предельных состояний, физиологических особенностей и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Биология», «Экология» из школьного курса. В результате освоения предшествующих дисциплин студент должен знать особенности строения и функционирования основных систем органов животных и человека; иметь представление о молекулярных механизмах физиологических процессов, о принципах регуляции обмена веществ, сравнительно-физиологических аспектах становления функций, о принципах восприятия, передачи и переработки информации в организме, знать современное учение о клетке; иметь представление о единстве и многообразии клеточных типов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Биохимия, нормальная физиология, паразитология и других дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме | основные методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения | оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения | навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения |

| | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| человека для решения профессиональных задач | профессиональных задач | профессиональных задач | профессиональных задач |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 120,25 | 60 | 60,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 88 | 44 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 131,75 | 48 | 83,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 96 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 252 | 108 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Биология клетки Тема 1. Краткие исторические сведения о | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | дисциплине. | | | | | | | | |
| 2 | Биология клетки Тема 2. Биологические системы. Развитие представлений о сущности жизни. | 13 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 3 | Биология клетки Тема 3. Клетка – элементарная биологическая система. | 13 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам, реферат |
| 4 | Биология клетки Тема 4. Основы структурно-функциональной организации наследственного материала. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам, реферат |
| 5 | Биология клетки Тема 5. Размножение организмов. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 6 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 6. Роль генотипических факторов в формировании фенотипа. | 16 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 7 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 7. Антропогенетика. Медико-генетическое консультирование. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 8 | Общая и медицинская генетика ТЕМА 8. Изменчивость | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | организмов. | | | | | | | | работам |
| 9 | Биология развития ТЕМА 9. Биология развития. Онтогенез – как процесс реализации наследственной информации. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 10 | Биология развития ТЕМА10. Проблемы тератогенеза и канцерогенеза, регенерация. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 11 | Эволюционное учение ТЕМА 11. Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Вопросы эволюции | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 12 | Эволюция систем органов. ТЕМА 12. Общие закономерности эволюции органов и систем. | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 13 | Антропогенез. ТЕМА 13. Антропогенез. Морфология человека | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 14 | Экология и учение о биосфере. ТЕМА 14. Экология. Экологические факторы | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| 15 | Экология и учение о биосфере. ТЕМА 15. Учение о биосфере. | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|----|---|---|----|---|
| | | | | | | | | | работам |
| 1 6 | Медицинская паразитология. ТЕМА 16. Паразитизм и паразитарные болезни человека | 12 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, собеседование по практическим работам |
| Всего | | 216 | 32 | 0 | 88 | 0 | 0 | 96 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430293.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416068.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434116.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у студентов способности использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера и происхождения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мышления, основанного на приоритете безопасности при решении любых производственных и бытовых задач;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- обучение студентов способам профилактики утомления и повышения работоспособности;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека от опасных химических веществ, ионизирующего излучения и биологических факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- выработка умений по использованию средств индивидуальной защиты человека (средств защиты кожи и средств индивидуальной защиты органов дыхания) в случае возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- выработка умений по оказанию первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях;
- знакомство с правилами поведения при террористических актах различного характера, при возникновении пожара в быту и на производстве, при выбросе или разливе опасных химических веществ, при радиационном загрязнении местности проживания;
- формирование понимания значимости ведения здорового образа жизни;
- воспитание у студентов чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на школьном предмете "Основы безопасности жизнедеятельности".

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Ситуационные задачи на вычисление риска |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в России | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Человек и среда обитания. Факторы риска | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийны |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|----|---|
| | окружающей среды для человека и его здоровья. Безопасность питания. Эпидемиологическая безопасность | | | | | | | | й диктант. Участие в подготовке интерактивного занятия по профилактике ВИЧ-инфекции. |
| 4 | Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Вопросы охраны труда в законах и подзаконных актах. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | Задания для самостоятельной работы. Понятийный диктант. Тестирование. |
| 5 | Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание по способу «рот в рот» на учебном манекене. Наложение тугий давящих повязки на учебном манекене |
| 6 | Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Чрезвычайные ситуации природного происхождения | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|----|---|---|----|--|
| | ия. Чрезвычайны е ситуации техногенного происхожден ия | | | | | | | | |
| 7 | Чрезвычайны е ситуации военного времени. Мероприятия по защите населения от чрезвычайны х ситуаций. Средства индивидуальн ой защиты человека | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Задания для самостоятел ьной работы. Понятийны й диктант. Определени е размера шлем-маски противогаза ГП-5, использован ие противогаза и замена фильтрующ его патрона. Определени е необходимо го размера ОЗК и костюма Л- 1 и правильное использован ие ОЗК и костюма Л- 1. |
| 8 | Противодейст вие идеологии экстремизма и терроризма | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | Выполнение заданий по подразделу «Противоде йствие терроризму ». |
| Всего | | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 76 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-

3. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438763.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

Хрупачев, А. Г. Производственная безопасность и профессиональное здоровье : руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2349.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

Подольская, М. А. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2390.html?SSr=5101343b71104844159b513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.mchsmmedia.ru/> – МЧС медиа — портал о чрезвычайных ситуациях.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит в

формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях; формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной реанимации; воспитания навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

Задачи дисциплины (модуля):

1) изучение этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;

2) обучение студентов методам современных реанимационных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах при различных состояниях, связанных с нарушениями важнейших систем жизнеобеспечения;

3) изучение простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;

4) формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия", "Клиническая фармакология"; "Пропедевтика внутренних болезней", "Общая хирургия".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Симуляционное обучение в практике врача", "Фтизиатрия"; "Онкология, лучевая терапия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать | профессиональные решения при неотложных состояниях на | экстренную и неотложную помощь при неотложных | навыками оказания экстренной и неотложной помощи |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|----------------------------------|--|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | Клинические практические занятия | |
| 1 | Анестезиология – реаниматология. Основные понятия и положения. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос |
| 2 | Современные представления о теории, сущности и механизмах наркоза. Ингаляционная и неингаляционная анестезия. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Особенности подготовки больных к наркозу при плановых и экстренных вмешательствах. Виды анестезиологического пособия. Защита от хирургического стресса. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 4 | Подготовка больных к наркозу и операции. Особенности подготовки к наркозу при плановых и экстренных операциях. Степени операционно-анестезиологии | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | ческого риска. | | | | | | | | |
| 5 | Особенности анестезии в различных областях хирургии. Регионарная анестезия. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач |
| 6 | Современные представления об этапах сердечно-лёгочной реанимации при терминальных состояниях. Постреанимационная болезнь. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 7 | Острая дыхательная недостаточность. Особенности интенсивной терапии при различных видах острой дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс-синдром. Респираторная поддержка. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 8 | Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 9 | Реанимация и интенсивная терапия коматозных состояний. Острое нарушение мозгового кровообращения. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 10 | Реанимация и интенсивная терапия при острой почечной и печёночной | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Опрос. Решение ситуационных задач. Тестовый |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|----|----|---|
| | недостаточности. Заместительная почечная терапия и другие методы детоксикации. | | | | | | | | контроль |
| 1 1 | Реанимация и интенсивная терапия при патологии гемостаза. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| 1 2 | Оснащение и укладка реанимобиля. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Решение ситуационных задач. Проверка практических навыков |
| Всего | | 108 | 14 | 0 | 0 | 0 | 48 | 46 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410332.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970439371.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433317.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427392.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406793V0003.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Анатомия" - формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомио-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая перинатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов, аномалии и пороки их развития;

2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3. формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4. формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работа, в том числе (при наличии): | | | | | | | | | | | | | |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 181,75 | 38 | 74 | 69,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 146 | 38 | 74 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 396 | 108 | 144 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Введение в предмет Основы общей и возрастной остеологии. Анатомия позвонков. Позвоночный столб | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препараты |
| 2 | Частная остеология. Анатомия грудины и ребер. Грудная клетка. Кости верхней конечности | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препараты |
| 3 | Основы общей, возрастной и индивидуальной краниологии. Анатомия костей нижней конечности. Таз в целом Основы общей и возрастной артрологии | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препараты |
| 4 | Частная артрология. Анатомия | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | костей мозгового черепа | | | | | | | | |
| 5 | | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препарат ы Тестовы й контроль |
| 6 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц головы и шеи. Топография и фасции головы и шеи. Глазница и полость носа. Височная, подвисочная и крыловидно- небная ямки. Череп в целом | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препарат ы Тестовы й контроль |
| 7 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц туловища и верхней конечности. Топография и фасции туловища и верхней конечности. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Соединения позвонков друг с другом и с черепом. Позвоночник как целое. Соединения костей черепа. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препарат ы Тестовы й контроль |
| 8 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц туловища и верхней конечности. Топография и фасции туловища и верхней конечности. Соединения | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препарат ы Тестовы й контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | костей пояса и свободной верхней конечности | | | | | | | | |
| 9 | Анатомия и биомеханика суставов и мышц пояса и свободной нижней конечности. Топография и фасции ягодичной области и нижней конечности. Соединения костей пояса и свободной нижней конечности. | 7 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 10 | Введение в спланхнологию. Развитие, строение и функции пищеварительной системы. Мышцы, фасции и топография головы и шеи. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 11 | Развитие, строение и функция дыхательной системы. Мышцы, фасции и топография спины, груди и живота. Диафрагма. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 12 | Развитие, строение и функция мочеполовой системы. Промежность. Мышцы и фасции пояса и свободной верхней конечности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 13 | Развитие, строение и функция эндокринных желез и иммунных органов. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Топография мышц пояса и свободной верхней конечности | | | | | | | | |
| 1 4 | Введение в неврологию. Функциональная анатомия спинного мозга. Мышцы и фасции пояса и свободной нижней конечности | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 1 5 | Структурно-функциональная характеристика ствола головного мозга Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Топография мышц пояса и свободной нижней конечности. | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 1 6 | Структурно-функциональная характеристика конечного мозга Общий обзор проводящих путей головного и спинного мозга. Пищеварительная система: органы и стенки полости рта, глотка, пищевод | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 1 7 | Оболочки мозга и их производные. Ликвор. Кровоснабжение мозга. Пищеварительная система: желудок, | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | тонкая и толстая кишка, печень, поджелудочная железа, селезенка | | | | | | | | |
| 18 | Введение в эстеziологию. Функциональная анатомия органа зрения. Анатомия брюшины | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 19 | Функциональная анатомия органов чувств. Дыхательная система. Средостение | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 20 | Периферическая нервная система: структурно-функциональная характеристика спинномозговых нервов. Мочевой аппарат Мужские половые органы | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 21 | Периферическая нервная система: структурно-функциональная характеристика черепных нервов. Женские половые органы. Промежность | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 22 | Периферическая нервная система: структурно-функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Анатомия эндокринных желез и иммунных | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | органов. | | | | | | | | |
| 2 3 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: сердце, перикард. Спинной мозг. Оболочки мозга | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 2 4 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: артериальное звено. Продолговатый и задний мозг | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 2 5 | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы: венозное и микроциркуляторное русло. Продолговатый и задний мозг | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 2 6 | Функциональная анатомия лимфатического звена сосудистой системы. 4-й желудочек мозга, ромбовидная ямка, средний мозг Закономерности и топографии сосудисто-нервных структур | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 2 7 | Промежуточный мозг | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 2 8 | Конечный мозг: классификация, анатомия обонятельного мозга и базальных | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | узлов | | | | | | | | |
| 2 9 | Конечный мозг: рельеф плаща, белое вещество полушарий | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 0 | Проводящие пути головного и спинного мозга; функциональные системы мозга | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 1 | Оболочки мозга и их производные, ликвородинамика и кровоснабжение мозга | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 2 | Органы зрения, обоняния и вкуса | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 3 | Органы слуха, равновесия и кожа Шейное и плечевое сплетения, передние ветви грудных спинномозговых нервов, задние ветви спинномозговых нервов | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 4 | Поясничное и крестцово-копчиковое сплетения | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 5 | Черепные нервы: 3-7 пары | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 6 | Черепные нервы: 9-12 пары | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | контроль |
| 3 7 | Вегетативная нервная система | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 8 | Функциональная анатомия сердца. Перикард. Круги кровообращения. Кровообращение плода | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 3 9 | Артериальное звено сосудистой системы: каротидные системы, система подключичной артерии | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 0 | Артериальное звено сосудистой системы: системы подмышечной и плечевой артерий | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 1 | Артериальное звено сосудистой системы: системы грудной и брюшной аорты | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 2 | | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 3 | Венозное звено сосудистой системы. Микроциркуляторное русло. Система воротной и верхней полой вены | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 4 | Система нижней полой вены. | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препарат |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|-----|---|---|-----|--|
| | Межсистемные анастомозы | | | | | | | | ы Тестовый контроль |
| 4 5 | Лимфатическое звено сосудистой системы. Лимфатические узлы | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 6 | Частная лимфология | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| 4 7 | Итоговое занятие | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос Препараты Тестовый контроль |
| Всего | | 360 | 54 | 0 | 160 | 0 | 0 | 146 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442791.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435045.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435939.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437650.html?SSr=2001343b711609c6f743513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Акушерство и гинекология

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» состоит в формировании у студента знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области акушерства и гинекологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- осуществлять диспансерное наблюдение за женским населением с учетом возраста, исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;

- диагностировать акушерско-гинекологические заболевания (в том числе, состояний, требующих неотложной медицинской помощи) у подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; а также проводить диагностику беременности;

- осуществлять лечение акушерско-гинекологической патологии (в том числе, неотложных состояний) у подростков с использованием консервативных и хирургических методов;

- вести физиологическую беременность и принимать физиологические роды;

- проводить реабилитационные мероприятия среди подростков, перенесших акушерско-гинекологические заболевания или оперативное вмешательство на органах репродуктивной системы;

- формировать у подростков позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня репродуктивного здоровья;

- вести учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;

- проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности при акушерско-гинекологических заболеваниях;

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры;

- подготавливать рефераты по современным научным проблемам;

- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

- участвовать в проведении статистического анализа и подготовки доклада по выполненному исследованию;

- уметь оформлять медицинскую документацию (медицинскую карту стационарного или амбулаторного больного, листок нетрудоспособности, статистический талон и т.д.);

- уметь работать с научной литературой и официальными статистическими обзорами;

- иметь навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- иметь навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Анатомия. Фармакология. Биоэтика. Гистология, эмбриология, цитология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Инфекционные болезни

Поликлиническая педиатрия

Госпитальная педиатрия

Онкология, лучевая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методы лечения заболеваний в акушерстве и гинекологии | назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методами гинекологического и акушерского обследования |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | технологии обследования пациентов с целью установления диагноза по акушерству и гинекологии | проводить акушерское или гинекологическое обследование пациента | способностью и готовностью к проведению обследования пациента |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | методы лечения заболеваний в акушерстве и гинекологии у детей и подростков | назначать лечение гинекологических заболеваний у детей и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | методами гинекологического и акушерского обследования у детей и подростков |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:9), Зачет с оценкой (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 56,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 12,2 | 16,2 | 12,25 | 0 | 0 |
| Лекции | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 12 | 16 | 12 | 0 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 24 | 34 | 24 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 187,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 35,8 | 21,8 | 71,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 32 | 18 | 36 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 360 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 72 | 72 | 108 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Физиология | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тест, |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>родового акта. Обезболивание родов. Структура и организация работы акушерского стационара. Санитарно-эпидемиологический режим. Методы обследования в акушерстве. Диагностика беременности. Лабораторные методы диагностики в акушерстве</p> | | | | | | | | опрос, решение ситуационных задач |
| 2 | <p>Гестозы. Этиология, патогенез диагностика. Интенсивная терапия. Профилактика. Клиника родов. Плод как объект родов. Ведение родов. Анатомо-физиологические особенности новорожденных</p> | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 3 | <p>Экстрагенитальная патология и беременность. Тазовое предлежание плода. Биомеханизм родов. Ручные пособия. Особенности ведения родов при многоплодной беременности</p> | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 4 | <p>Невынашивание и перенашивание беременности. Ранний токсикоз беременных. Диагностика, лечение, профилактика. Поздний токсикоз</p> | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | (гестоз). Клиника, диагностика, лечение | | | | | | | | |
| 5 | Фетоплацентарная недостаточность. Кровотечения в I половине беременности. Самопроизвольный аборт | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 6 | Аномалии родовой деятельности. Кровотечения второй половины беременности. Профилактика кровотечений во время беременности. Профилактика кровотечений в родах | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 7 | Узкий таз в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода. Женская консультация. Структура и организация работы. Качественные показатели работы женской консультации. Диспансеризация беременных женщин. Определение перинатальных факторов риска в баллах | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 8 | Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (ре-зус-конфликт, несовместимос | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | ть по системе АВО), патогенез, диагностика, терапия, профилактика | | | | | | | | |
| 9 | Нарушения менструальной функции. Невынашивание беременности. Преждевременные роды: этиология, клиника, диагностика, акушерская тактика, особенности выхаживания недоношенных новорожденных. Перенашивание беременности. Этиология и патогенез. Диагностика перенашивания. Ведение родов. Курация беременных | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Проблемы перименопаузы. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, артериальная гипотония) | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 11 | Проблемы гинекологической эндокринологии. Беременность и заболевание почек (пиелонефрит, гломерулонефрит), лечение | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 12 | Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Аномалии | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>родовой деятельности. Классификация, этиология, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика аномалий родовой деятельности. Современные методы подготовки беременных к родам</p> | | | | | | | | задач |
| 1 3 | <p>Миома матки. Эндометриоз. Анатомический и клинический узкий таз. Классификация. Этиология, диагностика, ведение беременности и родов, осложнения для матери и плода</p> | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 1 4 | <p>Проблемы онкогинекологии. Послеродовые гнойно-септические заболевания</p> | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |
| 1 5 | <p>Гиперпластические процессы и рак эндометрия. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных (осмотр, влагалищное исследование, ЦГСГ, пневмопельвиография, кольпоскопия, биопсия, диагностическое</p> | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Тест, опрос, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | выскабливание, гистероскопия, цитологические методы исследования, УЗИ и др.). Их роль в диагностике гинекологических заболеваний. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Тесты функциональной диагностики | | | | | | | | |
| 1 6 | Опухоли яичников. Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды: ювенильные, в детородном возрасте, климактерические. Принципы и методы лечения. Аменореи. Классификация аменореи | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 1 7 | Фоновые и предраковые заболевания шейки и тела матки. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии: предменструальный, климактерический, посткастрационный, СПКЯ | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 1 8 | Монотематическая конференция «Проблемы урогенитальных инфекций в акушерстве». Воспалительны | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | е заболевания женских половых органов | | | | | | | | |
| 19 | Неспецифические воспалительные заболевания женской половой сферы. Миома матки. Эндометриоз | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 20 | Специфические воспалительные заболевания женской половой сферы. Острый живот в гинекологии. Причины, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 21 | Острый живот в гинекологии. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Гиперпластические процессы эндометрия. Рак шейки матки и тела матки | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 22 | Иммуноконфликтная беременность. Опухоли яичников | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 23 | Современные технологии родоразрешения. Клиника физиологических родов | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 24 | Кесарево сечение в современном акушерстве. Гестозы. Этиология, патогенез, клиника, | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | диагностика. Интенсивная терапия тяжелых форм гестозов. Профилактика гестозов | | | | | | | | |
| 2 5 | Послеродовые гнойно- септические заболевания. Акушерские кровотечения. Современные методы лечения и профилактики | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 2 6 | Гипоксия плода и асфиксия новорожденног о. Перинатология . Узкий таз в современном акушерстве. Акушерский травматизм. Родоразрешаю щие операции | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 2 7 | Методы прерывания беременности. Течение беременности и родов при заболеваниях сердечно- сосудистой системы, почек, при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 2 8 | Предоперацио нная подготовка и послеоперацио нное ведение больных в гинекологии | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| 2 9 | Бесплодный брак. Невынашивани е и перенашивание беременности | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | Устный опрос Тестовые задания Ситуацио нные задачи |
| Всего | | 324 | 56 | 0 | 0 | 0 | 116 | 152 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433768.html?SSr=5901343b72103c0d3063513ssurina>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Актуальные вопросы гастроэнтерологии у детей

Направление подготовки

31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) программы

Педиатрия

Квалификация Врач-педиатр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы гастроэнтерологии у детей» состоит в

является обучение студентов навыкам методик исследования органов пищеварения у детей различного возраста; дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения, выбору лечебной тактики, реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения у детей.

Задачи дисциплины (модуля):

Знать

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы,
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий у детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения знать фармакокинетику, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, их изменения при нарушениях функции различных органов и систем, взаимодействие и нежелательные лекарственные реакции, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
- проводить индивидуализированную фармакотерапию больных путем выбора эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Основы формирования здоровья у детей".

"Рациональное питание больного и здорового ребенка".

"Пропедевтика детских болезней".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Факультетская педиатрия";

"Госпитальная педиатрия";

"Поликлиническая и неотложная педиатрия".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | методы обследования детей с целью установления диагноза в гастроэнтерологии | проводить обследование детей с целью постановки диагноза у детей по гастроэнтерологии | навыками обследования детей с целью постановки диагноза у детей по гастроэнтерологии |
| ПК-2 Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность | основы фармакотерапии в гастроэнтерологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств; | уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях ЖКТ у детей | навыками лечения детей с гастроэнтерологическими заболеваниями, а также оценки его эффективности |
| ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей | основы рационального питания здорового ребенка, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта | назначать реабилитационные мероприятия; проводить санитарно-просветительную работу среди населения | проведением диспансеризации больных с поражением ЖКТ, методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте |
| ПК-8 Способен вести медицинскую | особенности ведения медицинской | оформить необходимую | навыками ведения медицинской документации |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|
| документацию | документации гастроэнтерологии | в | медицинскую документацию | |
|--------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 11),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| Клинические практические занятия: | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 21,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21,8 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Все го | Контактная (аудиторная) работа | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | Клинические практические занятия | | |
| 1 | Актуальные | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | Устный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| | проблемы детской гастроэнтерологии. Классификация заболеваний желудочно-кишечного тракта. Современные подходы к диагностике и лечению с позиции доказательной медицины. Семиотика и синдромы заболеваний пищеварительной системы. Лабораторно-инструментальные методы исследования. | | | | | | | | опрос |
| 2 | Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос |
| 3 | Заболевания пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Консенсус по диагностике и лечению Функциональные расстройства желудка. Формы функциональных расстройств. Синдром диспепсии. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Устный опрос |
| 4 | Функциональные расстройства желудка. Формы функциональных | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | расстройств. Синдром диспепсии. Хронический гастрит. Хронический гастродуодени т. Язвенная болезнь желудка и двенадцатипе рстной кишки | | | | | | | | |
| 5 | Хронический гастрит. Хронический гастродуодени т. Функциональ ные расстройства кишечника. Наследствен ные энтеропатии | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Решение ситуацио нных задач |
| 6 | Язвенная болезнь желудка и двенадцатипе рстной кишки. Синдром избыточного бактериальног о роста толстого кишечника. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Решение ситуацио нных задач |
| 7 | Функциональ ные расстройства кишечника. Наследствен ные энтеропатии. Дискинезия желчного пузыря и желчевыводя щих путей. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |
| 8 | Синдром избыточного бактериальног о роста толстого кишечника. Дифференци альный диагноз запоров | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |
| 9 | Дискинезия желчного пузыря и желчевыводя щих путей. Синдром | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|----|----|---|---|---|----|----|----------------------|
| | раздраженно о кишечника. | | | | | | | | |
| 1 0 | Дифференциальный диагноз запоров | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |
| 1 1 | Синдром раздраженно о кишечника | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | Тестовый контроль |
| Всего | | 72 | 16 | 0 | 0 | 0 | 34 | 22 | |

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427736.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432372.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435090.html?SSr=1101343b70192a6a9334513ssurina>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

